Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная школа № 16

План работы

по подготовке учащихся 9 класса

к ОГЭ по географии

в 2024- 2025 учебном году

 Учитель:

Николайчук М.П.

высшая квалификационная категория

г. Гуково 2024г.

 Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в новой форме.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию, для сдачи экзамена в новой форме.

**Целью курса** является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации

выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими

навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

**Задачи курса**:

• сформировать:

- положительное отношение к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена;

- представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с

выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

• сформировать умения:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

• повысить знания учащихся по географии.

**Учебный план подготовки к ОГЭ по географии в 2024-2025 учебном году**

**План** рассчитан на 33 часа, 1 час в неделю

**Время занятий: среда**–– 14.20. – 15.00

**Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ**

На выполнение работы

по географии отводится 2,5 часа (150 минут).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**Шкала перевода баллов ОГЭ в оценки 2024 География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Баллы | 0-11 | 12-18 | 19-25 | 26-31 |

**Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии | Коли- чество1 заданий | Максималь- ный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
| 1. Источники географической информации | 7 | 8 | 26 |
| 2. Природа Земли и человек | 6 | 6 | 19 |
| 3. Материки, океаны, народы и страны | 2 | 2 | 6 |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 | 2 | 6 |
| 5. География России | 13 | 13 | 43 |
| Итого | 30 | 31 | 100 |

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам****освоения основной образовательной программы****основного общего образования** |
| **1** | **Познавательные УУД** |
| ***1.1*** | ***Базовые логические действия*** |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признакиобъектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критериипроводимого анализа |
| 1.1.3 | С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;выявлять дефициты информации, данных, необходимых длярешения поставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изученииявлений и процессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев) |
| ***1.2*** | ***Базовые исследовательские действия*** |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информации,полученной в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверностиполученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитиив новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных сужденийи суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| ***1.3*** | ***Работа с информацией*** |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;находить сходные аргументы (подтверждающие илиопровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикойи их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| **2** | **Коммуникативные УУД** |
| ***2.1*** | ***Общение*** |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменныхтекстах |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к метапредметным результатам****освоения основной образовательной программы****основного общего образования** |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задачпрезентации и особенностей аудитории и всоответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| **3** | **Регулятивные УУД** |
| ***3.1*** | ***Самоорганизация*** |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;делать выбор и брать ответственность за решение |
| ***3.2*** | ***Самоконтроль*** |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации иРефлексии |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;оценивать соответствие результата цели и условиям |
| ***3.3*** | ***Эмоциональный интеллект*** |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализировать причины эмоций;регулировать способ выражения эмоций |

Перечень проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования. Требования к предметным результатам из ФГОС 2021 г. являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2010 г.

**Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код прове- ряемого требо- вания** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования** **на основе ФГОС 2021 г.** | **Метапред- метный результат** | **Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.** |
| 1 | ***Освоение и применение системы знаний*** о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и местагеографической науки в системе научных дисциплин | МП 1.1.1; 1.1.5;1.2.5; 1.3.1; 1.3.2;2.1 | Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком |
| 2 | ***Освоение и применение системы знаний*** об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | МП 1.1.3; 1.1.3;2.1 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах |
| 3 | ***Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями*** географической терминологии и их использование для решения учебных и практическихзадач | МП 1.1.1; 2.1 | Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны |
| 4 | ***Умение сравнивать*** изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделенияих существенных признаков | МП 1.1.2 |
| 5 | ***Умение классифицировать*** географические объ-екты и явления на основе их известных характер- ных свойств | МП 1.1.2; 2.1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | ***Умение устанавливать взаимосвязи*** между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами | МП 1.1.4; 1.2.1;2.1 | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;формирование представлений и основополагающих теоре- тических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах |
| 7 | ***Умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | МП 1.1.1; 2.1 | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём |
| 8 | ***Умение объяснять*** влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды | МП 1.1.4; 1.1.5 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям терри тории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; формирование представлений и основополагающих теоре- тических знаний об особенностях природы, жизни, куль- туры и хозяйственной деятельности людей, экологическихпроблемах на разных материках и в отдельных странах |
| 9 | ***Умение выбирать и использовать источники географической информации*** (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированныхзадач, практических задач в повседневной жизни | МП 1.3.1; 1.3.2;1.3.4; 1.3.5 | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения |
| 10 | ***Умение представлять в различных формах*** (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач | МП 1.3.3; 1.3.5 | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации |
| 11 | ***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | МП 1.1.5 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды |
| 12 | ***Умение решать практические задачи*** ***геоэкологического содержания*** для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия | МП 1.1.6; 1.1.3;2.2 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопаности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде |

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по географии**

В таблице приведён, составленный на основе ФГОС (для географии) / Федеральной образовательной программы основного общего образования по географии перечень проверяемых элементов содержания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** | **В программе какого класса изучается** | **Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет** |
| **1** | **Раздел 1. Географическое изучение Земли** |
| 1.1 | География – наука о планете Земля | 5 | +1 |
| 1.2 | История географических открытий | 5 | + |
| **2** | **Раздел 2. Изображения земной поверхности** |
| 2.1 | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения | 5 | + |
| **3** | **Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы** |
| 3.1 | Земля ‒ планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия | 5 | + |
| **4** | **Раздел 4. Оболочки Земли** |
| 4.1 | Литосфера | 5; 7 | + |
| 4.1.1 | Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса | 5; 7 | + |
| 4.1.2 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхностии дна Мирового океана. Полезные ископаемые | 5; 7 | + |
| 4.2 | Гидросфера | 6; 7 | + |
| 4.2.1 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана | 6; 7 | + |
| 4. 2.2 | Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземныеводы. Ледники. Многолетняя мерзлота | 6 | + |
| 4. 3 | Атмосфера | 6; 7 | + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** | **В программе какого класса изучается** | **Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ОГЭ прошлых лет** |
| 4.3.1 | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | 6; 7 | + |
| 4.3.2 | Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле | 6; 7 | + |
| 4.4 | Биосфера | 6; 7 | + |
| 4.4.1 | Разнообразие животного и растительногомира | 6; 7 | + |
| 4.4.2 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв | 6; 7 | + |
| 4.5 | Географическая оболочка | 5;7 | + |
| 4.5.1 | Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле | 5;7 | + |
| 4.5.2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность | 7 | + |
| 4.5.3 | Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению | 5–7 | + |
| **5** | **Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны** |
| 5.1 | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения | 6; 7 | + |
| 5.2 | Народы и религии мира | 7 | +2 |
| 5.3 | Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы | 7 | –/+3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.4 | Южные материки. Африка. Австралия и Океа ния. Южная Америка. Антарктида ‒ уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 7 | + |
| 5.5 | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 7 | + |
| **6** | **Раздел 6. Взаимодействие природы и общества** |
| 6.1 | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природныеи культурные объекты | 7 | +4 |
| 6.2 | Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов | 8 | + |
| 6.3 | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли | 7 | + |
| 6.4 | Принципы рационального природопользованияи методы их реализации | 8 | + |
| 6.5 | Влияние закономерностей географическойоболочки на жизнь и деятельность людей | 7 | + |
| 6.6 | Стихийные явления в литосфере, атмосфереи гидросфере | 5–9 | + |
| 6.7 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана | 7 | + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** | **В программе какого клас- са изучается** | **Наличие данного элемента содер- жания в кодифи- каторе ОГЭ прошлых лет** |
| **7** | **Раздел 7. География России** |
| 7.1 | Географическое пространство России | 8 | + |
| 7.1.1 | История формирования и освоения территории России | 8 | + |
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России | 8 | + |
| 7.1.3 | Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России | 8 | + |
| 7.1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории | 8 | + |
| 7.2 | Природа России | 8 | + |
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающихРоссию | 8; 9 | + |
| 7.2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа | 8 | + |
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | 8 | + |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятныеметеорологические явления | 8 | + |
| 7.2.5 | Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | 8 | + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.2.6 | Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв | 8 | + |
| 7.2.7 | Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России | 8 | + 5 |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы | 8 | + |
| 7.3 | Население России | 8 | + |
| 7.3.1 | Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России. | 8 | + |
| 7.3.2 | Миграции населения. Миграционный приростнаселения. Общий прирост населения | 8 | + |
| 7.3.3 | ГеографическиеОсобенности размещениянаселения. Основная полоса расселения | 8 | + |
| 7.3.4 | Городское и сельское население. Виды город ских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации | 8 | + |
| 7.3.5 | Народы и религии России. Языковая класси фикация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение | 8 | + |
| 7.3.6 | Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие | 8 | + |
| 7.3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие | 8 | –6 |
| 7.3.8 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия | 8 | – |
| 7.4 | Хозяйство России | 9 | + |
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны ирегионов | 9 | + |
| 7.4.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 9 | + |
| 7.4.3 | Металлургический комплекс | 9 | + |
| 7.4.4 | Машиностроительный комплекс | 9 | + |
| 7.4.5 | Химико-лесной комплекс | 9 | + |
| 7.4.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 9 | + |
| 7.4.7 | Инфраструктурный комплекс | 9 | + |
| 7.5 | Регионы России | 9 | + |
| 7.5.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал | 9 | + |
| 7.5.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток | 8 | + |
| 7.6 | Россия в современном мире. | 8; 9 | + |
| 7.6.1 | Россия в системе международного географического разделения труда. | 9 | + |
| 7.6.2 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 8;9 | +7 |

**Организационная подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организационно-методическая работа** | **Работа с нормативными документами** | **Работа с учащимися** | **Работа с родителями** |
| сентябрь | Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ.Организация консультаций. | Знакомство с нормативно-правовыми документами по ГИА в 2024-2025 году | КонсультацииИнформирование учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ | Выступление на классном родительском собрании |
| октябрь | Подготовка справочных , информационных и учебно-тренировочных материалов | Изучение нормативно-правовых документов | Знакомство с демоверсиями.Знакомство с регламентом.Индивидуальные консультации | Нацеливание родителей на приобретение кимов по географии. |
| ноябрь |  Оформление информационного стенда. | Отслеживание изменений в демоверсиях.Анализ результатов ОГЭ по географии за 2024-2025г. | Знакомство с изменениями в демоверсиях.Консультации | Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ. |
| декабрь | Пополнение материалов для подготовки к ОГЭ (демоверсии, задания) . |  | Работа по заполнению бланков.Индивидуальные консультации. | Выступление на родительском собрании»Важные моменты при подготовке ОГЭ по географии» |
| январь | Подготовка, обновление, пополнение  справочных , информационных и учебно-тренировочных материалов. |  | Тренировочные занятия по заполнению бланков. | Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ. |
| февраль | Размещение на информационном стенде расписания пробного экзамена по географии 2025 года. | Изучение нормативно-правовых документов | КонсультацииПодготовка к пробномуэкзамену. | Информирование и консультирование родителей по вопросам ОГЭ. |
| март | Подбор заданий различной сложности. | Изучение нормативно-правовых документов | Участие в пробном экзамене.  Итоги проведения пробного экзамена.Работа по КИМам.Консультации | Информирование родителей о результатах пробного экзамена. |
| Апрель - май | Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов у слабоуспевающих учащихся. | Изучение нормативно-правовых документов | Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок. | Консультации для родителей по режиму дня выпускника для успешной сдачи ОГЭ. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Часы | Дата | Форма занятий | Виды деятельности |
| план | факт |
| 1 | Введение.Правила заполнения бланков. | 1 | 04.09 |  | Мини-лекция, практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. |
| 2 | Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии | 1 | 11.09 |  | Мини-лекция, практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. |
| 3 | Источники географической информации и методы географических исследований | 1 | 18.09 |  | Мини-лекция, практикум | Самостоятельная работа |
| 4 | Источники географической информации и методы географических исследований | 1 | 25.09 |  | Мини-лекция, практикум | Самостоятельная работа |
| 5 | Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом. | 1 | 02.10 |  | Практикум | Тестирование |
| 6 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 | 09.10 |  | Практикум | Тестирование |
| 7 | Анализ трудных заданий. | 1 | 16.10 |  | Практикум | Анализ тестирований |
| 8 | Природа Земли и человек | 1 | 23.10 |  | Практикум, беседа | Самостоятельная работа |
| 9 | Природа Земли и человек | 1 | 06.11 |  | Практикум, беседа | Тестирование |
| 10 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | 1 | 13.11 |  | Практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов, тестирование |
| 11 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 | 20.11 |  | Практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов, тестирование |
| 12 | Анализ трудных заданий. | 1 | 27.11 |  | Практикум | Анализ заданий |
| 13 | Население России | 1 | 04.12 |  | Практикум | Самостоятельная работа |
| 14 | Население России | 1 | 11.12 |  | Практикум | Самостоятельная работа |
| 15 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом. | 1 | 18.12 |  | Практикум, | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов, тестирование |
| 16 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 | 25.12 |  | Практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов, тестирование |
| 17 | Анализ трудных заданий | 1 | 15.01 |  | Практикум | Анализ заданий |
| 18 | Природопользование и экология | 1 | 22.01 |  | Практикум | Тестирование |
| 19 | Природопользование и экология | 1 | 29.01 |  | Практикум | Тестирование |
| 20 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | 1 | 05.02 |  | Практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов, тестирование |
| 21 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 | 12.02 |  | Практикум,  | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов, тестирование |
| 22 | Анализ трудных заданий | 1 | 19.02 |  | Практикум | Анализ заданий |
| 23 | Страноведение | 1 | 26.02 |  | Практикум | Самостоятельная работа |
| 24 | Страноведение. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | 1 | 05.03 |  | Практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов,тестирование |
| 25 | География России | 1 | 12.03 |  | Практикум | Самостоятельная работа |
| 26 | География России. | 1 | 19.03 |  | Практикум | Самостоятельная работа |
| 27 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом. | 1 | 02.04 |  | Практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов, тестирование |
| 28 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 | 09.04 |  | Практикум | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов, тестирование |
| 29 | Анализ трудных заданий | 1 | 16.04 |  | Практикум | Анализ заданий |
| 30 | Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов  | 1 | 23.04 |  | Практикум | Тестирование |
| 31 | Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов  | 1 | 30.04 |  | Практикум | Тестирование |
| 32 | Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии | 2 | 07.0514.05 |  | Практикум | Тестирование |
| 33 | Итоговое занятие. Анализ работ. Вопросы и проблемы | 1 | 21.05 |  | Практикум | Тестирование |

**Литература**

ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты:

 О-39 30 вариантов / под. Ред. Амбрацумовой. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2024. – 352 с. ил. – (ОГЭ, ФИПИ – школе).

**Электронные ресурсы для подготовки к ОГЭ**

https://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-varianty-oge-po-georafii

https://geo-oge.sdamgia.ru/

https://neznaika.info/oge/geo\_oge/

https://easy-exam.ru/

https://uchitelya.com/pedagogika/201143-pamyatki-dlya-podgotovki-k-oge-po-geografii.html

https://ctege.info/variantyi-po-geografii-zadaniya-i-probnyie-gia/

https://sh-gamiyaxskaya-2-sgamiyax-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/209/3196/GG\_9\_OGE\_2025\_DEMO.pdf