Уверждаю

Директор МБОУ ОШ № 16

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Андрейкин

01.09.2023

План «Дорожная карта» мероприятий по подготовке

к ОГЭ – 2025 по русскому языку

Учитель:

Тимофеева М.Н.

Первая квалификационная категория

г. Гуково, 2024

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего или среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

Общая информация про ОГЭ 2025 по русскому языку:

каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает 13 заданий,  
различающихся формой.  
Часть 1 – сжатое изложение (задание 1).  
Часть 2 (задания 2–12) – задания с кратким ответом.  
В экзаменационной работе предложены следующие разновидности  
заданий с кратким ответом:  
– задания на запись самостоятельно сформулированного краткого  
ответа;  
– задания на выбор и запись номеров правильных ответов из  
предложенного перечня;  
– задание на соответствие.

Часть 3 (альтернативное задание 13) – задание с развёрнутым ответом  
(сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на  
основе прочитанного текста.

на выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут);

Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню  
сложности.  
 Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование  
которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения  
России и Рособрнадзора.

**Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом**  
  
Изменения структуры КИМ отсутствуют.  
  
В формулировки и систему оценивания выполнения заданий 13.1, 13.2, 13.3 внесены следующие корректировки.  
  
**1.**В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 (сочинение-рассуждение на основе опорного текста) последовательно использовано понятие «пример» без дифференциации на пример-иллюстрацию и пример-аргумент. Предполагается, что подобная дифференциация в большей степени характерна для ЕГЭ по русскому языку.  
  
**2.** В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 снято ограничение на способы обращения к прочитанному тексту. Экзаменуемый имеет право использовать различные способы работы с прочитанным текстом – не только в виде цитаты или ссылки на номера предложений, но и, например, в виде сжатого выборочного пересказа.  
  
**3.** Переформулировано задание 13.1: цитата на лингвистическую тему заменена вопросом.  
  
**4.**В формулировку задания 13.3 в соответствии с критериями оценивания включена возможность приводить экзаменуемым примеры только из прочитанного текста. При этом введено ограничение видов примеров из жизненного опыта: «Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра».  
  
**5.**Критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» во всех форматах развёрнутого ответа переименован в «Логичность речи»; скорректировано понятийное наполнение критерия «Композиционная стройность».  
  
**6.**Приведена к единообразному представлению система оценивания грамотности и фактической точности речи в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. В частности, увеличено с 2 до 3 максимальное количество баллов по критериям ГК1 «Соблюдение орфографических норм», ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм», ГК3 «Соблюдение грамматических норм» и ГК4 «Соблюдение речевых норм».  
  
**7.** Уменьшено (по аналогии с ЕГЭ) с 10 до 8 количество баллов расхождения между двумя экспертами для выхода работы на третью проверку.  
  
**8.**Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 33 до 37.  
  
В документы, определяющие структуру и содержание КИМ, внесены следующие корректировки.  
  
**1.**По аналогии с кодификатором ЕГЭ в кодификатор ОГЭ включён список источников, используемых разработчиками при составлении заданий КИМ.  
  
**2.**В настоящей спецификации уточнена технология использования орфографического словаря на экзамене участниками ОГЭ и предъявлены требования к орфографическим словарям, которые могут использоваться в рамках экзаменационной процедуры.

**Структура КИМа**

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих 13 заданий.  
  
Часть 1 включает 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста.  
  
Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2. Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который Вы

читали, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и

дайте письменный развёрнутый, аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается

использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Задания представляют следующие разделы курса:

Часть1. Сжатое изложение. (Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза с интервалом в 5 мин. Сжатое изложение должно быть объёмом НЕ МЕНЕЕ 70 слов. Задание выполняется на бланке №2)

Максимальный балл – 6.

Часть 2. (2-12 задание). Ответ записывается в виде цифры, слова, группы цифр или нескольких слов в бланк №1, начиная с первой клеточки БЕЗ ПРОБЕЛОВ, ЗАПЯТЫХ и других знаков. Бланк №1 проверяется компьютером автоматически, поэтому ответы должны быть написаны печатными буквами в соответствии с образцом, приведённым в бланке.

Структура тестовой части ( задания 2-12)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Синтаксический анализ предложения | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. |
| 3. | Синтаксический анализ предложения | Характеристика предложения.  ССП,СПП,БСП.Типы связи придаточных предложений и др. |
| 4. | Пунктуационный анализ | Соответствие правила и примера предложения. |
| 5. | Пунктуационный анализ | Расстановка знаков препинания в предложении. |
| 6. | Орфографический анализ | Объяснение орфограмм в словах (правописание корней, приставок, суффиксов, слитное/раздельное /дефисное написание, ъ и ь и др. |
| 7. | Орфографический анализ | Применение правил правописания. |
| 8. | Морфологические нормы | Части речи. Формы существительных, прилагательных, глаголов, числительных и т.д. |
| 9. | Грамматическая синонимия словосочетаний | Согласование- управление- примыкание. |
| 10. | Анализ содержания текста. | Соответствие-несоответствие высказывания содержанию текста. |
| 11. | Анализ средств выразительности речи | Эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, литота и др. |
| 12. | Лексический анализ. | Синонимы, антонимы, профессионализмы, диалектизмы, устаревшие слова и др. |
|  | Максимально баллов | 11 |

Задание 13.1 (лингвистическое) пишется на основе цитаты на лингвистическую тему. Необходимо найти 2 примера в тексте (указать номер предложений или применить цитирование).

СЛОЖНОСТИ: нужно хорошо разбираться в языковом материале, знать определения терминов языкознания и уметь находить примеры в тексте.

Задание 13.2 ( на основе текста) связано с главной мыслью, поднятой в тексте. Необходимо привести 2 примера- иллюстрации из текста ( указать номер предложения или применить цитирование).

Задание 13.3 ( объяснить термин) опирается на рассуждение, основанное на философско-социальном понятии.( человечность, доброта, дружба, милосердие и др.) Необходимо привести два примера ( один – из прочи танного текста, второй – из жизненного опыта).

Максимальный балл -7

Критерии оценивания грамотности, фактической точности речи

( сочинение и изложение вместе) – 9 баллов.

План подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки |
| **Организационный блок** | | |
| 1 | Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ. | Сентябрь-октябрь |
| 2 | Оформление выставки методической литературы по тематике ОГЭ. | Сентябрь, декабрь |
| 3 | Оформление стенда с материалами по подготовке к ОГЭ и итоговому сочинению. | Октябрь |
| 4 | Познакомить обучающихся 9 кл . с материалами КИМов | Октябрь |
| 5 | Проведение диагностических работ в ходе подготовки  и проведения ОГЭ. | В течение года |
| 6 | Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ОГЭ по русскому языку. | Сентябрь-Октябрь |
| 7 | Анализ результатов диагностических работ. | В течение года (после каждой диагностической работы) |
| 8 | Подготовка списков учащихся для сдачи экзаменов  в форме ОГЭ. | Сентябрь-Декабрь |
| **Работа с учащимися** | | |
| 9 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ОГЭ; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.) | Сентябрь (далее в течение года) |
| 10 | Предоставление учащимся индивидуальных логинов и паролей для работы в системе. | Сентябрь |
| 11 | Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материала на базовом уровне в форме ОГЭ. | 1-2 раза в неделю в течение года |
| 12 | Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ОГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях. | В течение года: еженедельно и ежедневно (дома) |
| 13 | Мониторинговое исследование по русскому языку. | В течение года |
| 14 | Организация групповой работы с учащимися 9 кл. по русскому языку в кабинете русского языка. | В течение года |
| 15 | Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ОГЭ. | В течение года( по индивидуальному плану) |
| 16 | Групповая и индивидуальная работа по методическим пособиям и др. «Русский язык. Типовые тестовые задания. ОГЭ» | В течение года |
| 17 | Выполнение работ диагностического тестирования по русскому языку. | В течение года |
| 18 | Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ОГЭ. | В течение года |
| 19 | Работа учащихся на уроке русского языка по подготовке к ОГЭ. | В течение года |
| 20 | Организация повторения тем на уроках русского языка, требующих внимания, при отработке тренировочных работ. | В течение года |
| 21 | Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации. | В течение года |
| 22 | Посещение консультативных занятий для учащихся | В течение года |
| 23 | Организация общественного смотра знаний по русскому языку для учащихся 9 кл. по итогам диагностического  тестирования в форме ОГЭ. | Декабрь, февраль |
| **Работа с родителями** | | |
| 24 | Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ. | Сентябрь |
| 25 | Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ОГЭ по русскому языку (по графику). | В течение года |
| 26 | Информационная работа по вопросам поведения и апелляции на экзамене | В течение года |
| 27 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ОГЭ; рабочие места и выделенное время для обращение к Интернет-ресурсам т.п.) | В течение года |
| 28 | Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ОГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку. | В течение года |
| 29 | Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовке к ОГЭ. | В течение года |
| **Методическая работа учителя** | | |
| 30 | Посещение семинаров и консультаций по подготовке к ОГЭ по русскому языку. | В течение года |
| 31 | Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке и подготовке к ОГЭ по русскому языку. | В течение года |
| 32 | Ознакомление с опытом работы учителей ГМО по подготовке к ОГЭ по русскому языку. | В течение года |
| **Работа со слабоуспевающими** | | |
| 33 | Индивидуальные консультации учащихся. | В течение года |
| 34 | Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ. | В течение года |
| 35 | Тематическое повторение на уроках русского языка. | В течение года |
| 36 | Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения. | В течение года |
| 37 | Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ОГЭ. | В течение года |
| 38 | Обучение выполнению заданий базового уровня. | В течение года |
| 39 | Учет индивидуальных результатов уч-ся (ведение индивидуальных троекторий). | В течение года |
| 40 | Индивидуальные консультации учащихся. | В течение года |

**Календарно- тематическое планирование занятий 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | | Сроки | Количество часов | |
| 1 | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2022 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы  Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа | | 6.09 | 1 | |
| **Работа над сжатым изложением** | | | | | |
| 2 | **Сжатое изложение.** Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | | 13.09 | 1 | |
| 3 | Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. | | 20.09 | 1 | |
| 4 | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. | | 27.09 | 1 | |
| 5 | Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | | 4.10 | 1 | |
| 6 | Выбор приемов сжатия | | 11.10 | 1 | |
| 7 | Выполнение тренировочного варианта аудиоизложения. | | 18.10 | 1 | |
| **Структура тестовой части ( задания 2-12)** | | | | | |
| 8 | Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа предложения. | | 25.10 | 1 | |
| 9 | Характеристика предложения .ССП, СПП, БСП. Типы связи придаточных предложений. | | 8.11 | 1 | |
| 10 | Пунктуационный анализ. Соответствие правила и примера предложения. | | 15.11 | 1 | |
| 11 | Пунктуационный анализ. Расстановка знаков препинания в предложении. | | 22.11 | 1 | |
| 12-13 | Орфографический анализ. Объяснение орфограмм в словах.  Орфографический анализ. Применение правил правописания. | | 29.11-  6.12 | 2 | |
| 14 | Морфологические нормы. Части речи. Формы сущ-ых, прилагательных, глаголов и т.д. | | 13.12 | | 1 |
| 15 | Грамматическая синонимия словосочетаний. Согласование, управление, примыкание. | | 20.12 | | 1 |
| Задания по тексту | | | | | |
| 16 | Анализ содержания текста | | 27.12 | 1 | |
| 17 | Анализ средств выразительности речи. | | 10.01 | 1 | |
| 18 | Лексический анализ. | | 17.01 | 1 | |
| **Работа над сочинением на лингвистическую тему 13.1** | | | | | |
| 19-20 | Структура сочинения-рассуждения 13.1 | | 24.01-  31.01 | 2 | |
| 21-23 | Тренировка по написанию сочинения 13.1 | | 7-21.02 | 3 | |
| **Работа над сочинением ( на основе текста) 13.2** | | | | | |
| 24-26 | Структура сочинения на основе текста. | | 28.02-14.03 |  | |
| 27-29 | Тренировка по написанию сочинения 13.2 | | 21.03-11.04 |  | |
| **Работа над сочинением ( объяснение термина) 13.3** | | | | | |
| 30-31 | | Структура сочинения – объяснения термина. | 18.04-25.04 | |  |
| 32-33 | Тренировка по написанию сочинения 13.3 | | 16.05-23.05 |  | |

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, сформированный на основе ФГОС ООО, имеет преемственность с требованиями к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролируемого требования** | **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, проверяемые заданиями экзаменационной работы (на основе ФГОС ООО)** | | | | | |
| ***1*** |  | ***Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения***  ***и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)*** | | | | | |
| 1.1 | развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную  мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности | | | | | |
| 1.2 | овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) | | | | | |
| 1.3 | умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.) | | | | | |
| ***2*** |  | ***Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка*** | | | | | |
| 2.1 | распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики (звукопись) | | | | | |
| 2.2 | распознавание и характеристика основных видов выразительных средств лексики (эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; фразеологизм,  синонимы, антонимы, омонимы) | | | | | |
| 2.3 | распознавание и характеристика (сравнительный оборот) | основных | видов | выразительных | средств | синтаксиса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролируемого требования** | **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, проверяемые заданиями экзаменационной работы (на основе ФГОС ООО)** |
| ***3*** |  | ***Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики*** |
| 3.1 | идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам |
| 3.2 | распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия |
| 3.3 | распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков |
| 3.4 | распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц |
| 3.5 | распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей  междометий |
| ***4*** |  | ***Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста*** |
| 4.1 | определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова |
| 4.2 | определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов |
| 4.3 | деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова |
| 4.4 | проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;  характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции |
| 4.5 | умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида |
| 4.6 | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролируемого требования** | **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, проверяемые заданиями экзаменационной работы (на основе ФГОС ООО)** |
|  | 4.7 | анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы  текста |
| 4.8 | определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения |
| 4.9 | определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования |
| ***5*** |  | ***Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами***  ***речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний*** |
| 5.1 | поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами |
| 5.2 | применение правил постановки знаков препинания в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге |
| 5.3 | соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка,  определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами |
| 5.4 | нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов |
| 5.5 | соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте |

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку и ориентированных на Примерную основную образовательную программу основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), имеет преемственность с содержанием раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролируемого**  **элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы по русскому языку (на основе ФГОС ООО)** |
| ***1*** |  | ***Фонетика*** |
| 1.1 | Звуки речи |
| 1.2 | Фонетический анализ слова |
| 1.3 | Соотношение звука и буквы |
| 1.4 | Связь фонетики с графикой и орфографией |
| ***2*** |  | ***Лексика и фразеология*** |
| 2.1 | Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова |
| 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы |
| 2.3 | Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова |
| 2.4 | Фразеологизмы и их признаки |
| 2.5 | Лексический анализ слова |
| ***3*** |  | ***Морфемика и словообразование*** |
| 3.1 | Состав слова |
| 3.2 | Морфемный анализ слова |
| 3.3 | Способы образования слов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы по русскому языку (на основе ФГОС ООО)** |
|  | 3.4 | Словообразовательный анализ слова |
| 3.5 | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания |
| ***4*** |  | ***Грамматика. Морфология*** |
| 4.1 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов |
| 4.2 | Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи |
| 4.3 | Служебные части речи |
| 4.4 | Морфологический анализ слова |
| 4.5 | Омонимия слов разных частей речи |
| 4.6 | Применение знаний по морфологии в практике правописания |
| ***5*** |  | ***Грамматика. Синтаксис*** |
| 5.1 | Словосочетание как синтаксическая единица, его типы |
| 5.2 | Виды подчинительной связи в словосочетании |
| 5.3 | Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске |
| 5.4 | Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого |
| 5.5 | Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые  и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные) |
| 5.6 | Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции |
| 5.7 | Типы сложных предложений |
| 5.8 | Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения |
| 5.9 | Сложные предложения с различными видами связи |
| 5.10 | Способы передачи чужой речи |
| 5.11 | Синтаксический анализ простого и сложного предложения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы по русскому языку (на основе ФГОС ООО)** |
|  | 5.12 | Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи |
| 5.13 | Применение знаний по синтаксису в практике правописания |
| ***6*** |  | ***Орфография*** |
| 6.1 | Орфография. Понятие орфограммы |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем |
| 6.3 | Правописание Ъ и Ь |
| 6.4 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи |
| 6.5 | Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи |
| 6.6 | Н и НН в словах разных частей речи |
| ***7*** |  | ***Пунктуация*** |
| 7.1 | Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания |
| 7.2 | Знаки препинания в простом предложении |
| 7.3 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 7.4 | Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге |
| ***8*** |  | ***Речь*** |
| 8.1 | Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог) |
| 8.2 | Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы |
| 8.3 | Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная и второстепенная информация |
| 8.4 | Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) |
| 8.5 | Анализ текста |
| 8.6 | Написание сочинений, писем, текстов иных жанров |
| ***9*** |  | ***Языковые нормы*** |
| 9.1 | Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела** | **Код контролируемого элемента** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы по русскому языку (на основе ФГОС ООО)** |
|  |  | и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) |
| 9.2 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.) |
| 9.3 | Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов,  причастий и деепричастий и др.) |
| 9.4 | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов; нормы построения сложносочинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; нормы построения сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного сложного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной  речью и др.) |
| ***10*** |  | ***Выразительность русской речи*** |
| 10.1 | Специфика художественного текста |
| 10.2 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.) |
| 10.3 | Фразеологизмы как средства выразительности речи |
| ***11*** |  | ***Информационная обработка текстов различных стилей и жанров*** |
| 11.1 | Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация) |
| 11.2 | Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета |
| 11.3 | Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное) |

**Раздел 3. Литература**

# Н.А.Сенина ОГЭ 2025: Русский язык. Подготовка. 30 Тренировочных вариантов. Учебное пособие **Издательство:** Легион, 2024

**Сайты для подготовки к ОГЭ  по русскому языку.**

<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - Открытый банк заданий ОГЭ

<https://math-oge.sdamgia.ru/-> сайт для подготовки к ОГЭ

**Видео-уроки по русскому языку.**

https://www.youtube.com/watch?v=WvAohlBL7x4

https://yandex.ru/video/preview/89132053152964764