

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная школа № 16

Технологическая карта урока русского языка  
по теме: «Слова с буквами И и Й»

1 класс

Подготовил:  
учитель начальных классов  
Попова Ирина Николаевна  
кв.категория - первая

г. Гуково 2021

Технологическая карта урока «Слова с буквами И и Й» (Школа России)

Учебный предмет	Русский язык
Класс	1
Тип урока	Урок изучения нового материала
Цели урока	Научить различать и правильно писать слова с гласным звуком [И] и согласным звуком [Й]; познакомить со способами переноса слов с буквой Й.
Основные понятия, термины	Согласный звук [Й] и гласный звук [И]. Планируемый результат
Предметные УД	Личностные УД: 2.1. сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя 2.2. развитие мотивов учебной деятельности, формирование личного смысла учения Метапредметные УД Познавательные: 3.1. овладение способностью понимать учебную задачу и стремление её выполнять, 3.2. определять тему и цели урока самостоятельно и с помощью учителя Регулятивные: 4.1. оценивать свои достижения на уроке. 4.2. работать по предложенному плану, инструкции; 4.3. высказывать свое предположение на основе учебного материала; Коммуникативные: 5.1. развивать способности слушать собеседника и вести диалог, 5.2. работать в паре, проводить взаимопроверку.
Формы работы	Организация пространства Фронтальная.
Ресурсы	парная В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс, презентация

Технология обучения

Этапы урока	Формируемые умения	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Орг. момент	2.2.	-	- Здравствуйте, дети. Прозвенел звонок, начался урок. Тихо будем мы сидеть, чтобы знать все и уметь. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое. Итак, за работу.	Улыбаются. Эмоционально настраиваются на урок.
II. Чистописание	1.3.  2.1. 3.1. 4.2. 5.1.	На доске записано: 28 апреля. Классная работа.  Сочетания: ай, ий. Предложение: Ира Шилова идёт в школу.	- Ребята, наш урок русского языка мы начнем с чистописания. Сели правильно, спинки выпрямили, ноги вместе, приготовились красиво писать. - Открыли тетради. Записали число. Классная работа. - Посмотрите на доску. Обратите внимание на соединение. - Спишите сочетание букв. - Прочитайте предложение. О чем там говориться? - Спишите предложение. Подчеркните опасные места, поставьте ударение.	Слушают учителя.           Списывают соединения букв. Читают предложение. Списывают предложение. Подчеркивают опасные места, ставят ударение.
III. Словарь	1.3.	ДЕЖУРНЫЙ	- Повторим словарные слова. - Прочитайте слово, записанное на доске. - Ребята, кто такой дежурный? - Какие обязанности он выполняет? - Сколько слогов в этом слове? На какой слог	Читают слово « дежурный».  Отвечают на вопросы.

	2.1. 3.1. 4.2. 5.1.		<p>падает ударение? – Спишите это слово. Поставьте ударение, подчеркните опасное место. – Найдите в орфографическом словаре слова на букву Д.</p> <p>Спишите их. Поставьте ударение. Подчеркните опасные места.</p>	<p>Списывают. Подчеркивают опасные места, ставят ударение. Ищут в словаре слова на букву Д.</p> <p>Списывают. Подчеркивают опасные места, ставят ударение.</p>
IV. Актуализация знаний	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 3.1. 4.2. 4.3. 5.1.	На доске записаны слова: чайка, лайка, лейка, трамвай	<p>– Ребята, давайте вспомним, на какие две большие группы делятся звуки? – Как отличить согласный звук от гласного? Назовите 3 признака. – Посмотрите на доску. Прочитайте слова. Чем похожи эти слова? – Что вы знаете о согласном звуке [Й'] и букве Й? – На какую букву похожа буква Й? – Что ты знаешь о звуках [и] и [й']?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
V. Открытие нового знания	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2. 2.3. 5.3. 4.3. 5.1.	На доске записаны пары слов, разделенные на слоги рой – ро-и; по-пу-гай – по-пу-га-и	<p>– Подберите слова, в которых есть эти буквы. Запишите их. Подчеркнем эти буквы. – Ребята, кто догадался, какая тема нашего урока? – Какая цель урока? – Чему мы будем учиться? – Понаблюдаем над словами с буквами И и Й. – Прочитайте слова. Объясните значение этих слов. – Сравните эти слова по написанию. Чем они</p>	<p>Подбирают слова.</p> <p>Формулируют тему, цель урока.</p> <p>Проводят наблюдение над словами с буквами И и Й.</p>

			<p>похожи, чем отличаются?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, какой вывод вы можете сделать?</li> <li>- Проверим ваши предположения, прочитав вывод на стр. 78.</li> <li>- Что вы поняли, прочитав вывод?</li> <li>- Почему в словах с буквой И слогов больше?</li> <li>- Выпишите слова с буквой « и краткое».</li> </ul> <p>Подчеркните в словах слог с этой буквой.</p>	<p>Формулируют вывод.</p> <p>Читают вывод на стр.78.</p> <p>Выписывают слова с буквой « и краткое».</p> <p>Подчеркивают слог с этой буквой.</p>
<p>VI. закрепление изученного материала.</p>	<p>1.1. 1.3. 2.1. 3.2. 4.2. 4.3. 5.1. 5.2.</p>		<p>- Выполним упражнение 3 на стр.79.</p> <p>- Составьте слова из данных слогов. Выполните это задание в парах.</p> <p>- Какие правила работы в парах вы знаете?</p> <p>- Проверим, что у вас получилось.</p> <p>- Скажите, что общего у этих слов.</p> <p>- Запишите любые три слова. – Объясните значение слов майка и тройка.</p> <p>- Как вы понимаете многозначное слово.</p> <p>- Какое из этих слов является многозначным?</p> <p>А сейчас, проведем физ.минутку.</p>	<p>Выполняют упражнение по заданию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>VII. Физ. минутка</p>	<p>2.2.</p>		<p>- Выполним упражнение 4 на стр.79.</p> <p>- Прочитайте словосочетания.</p> <p>- Чем они все похожи?</p> <p>- Объясните, какие буквы пропущены.</p> <p>- Спишите три сочетания слов.</p> <p>- Подберите к выделенным словам</p>	<p>Проводят физ. минутку</p> <p>Выполняют упражнение по заданию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>

		<p>Вместе с детьми записываем предложение на доске.</p>	<p>противоположные по значению слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие слова вы подобрали?</li> <li>– Выполним упражнение 5 на стр. 80.</li> <li>– Прочитайте слова. Посмотрите на знак переноса в каждом слове.</li> <li>– Какой вывод можете сделать?</li> <li>– Как переносить слова с буквой Й?</li> <li>– Спишите любые два слова, разделяя их горизонтальной черточкой для переноса.</li> <li>– Выполним упражнение 6 на стр. 80.</li> <li>– Рассмотрите рисунки. Прочитайте выделенные слова. Подумайте, какое из выделенных слов подойдет к первому рисунку, ко второму.</li> <li>– О ком или о чем еще можно сказать колючий, пушистый?</li> <li>– Составьте предложение с первым словом.</li> </ul> <p>Запишем его. Поставим ударение во всех словах. Подчеркнем опасные места.</p>	
<p>IX. Рефлексия</p>	<p>2.2. 4.1. 5.3.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, у вас на столе лежат листочки.</li> <li>– Нарисуйте на них солнышко.</li> <li>– Веселое солнышко — означает, что вы легко справились со всеми заданиями.</li> <li>– Грустное — у вас возникли трудности, вы что-то не поняли на уроке.</li> </ul>	<p>Рисуют солнышко на листочках.</p>

Х. Итог урока	1.2. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.3. 5.1.		- С какой темой вы познакомились на уроке? - Что нового узнали? - Чему вы научились?	Отвечают на вопросы учителя

Учитель *И.В.Т.* Янова и.А.

Зам. дир. по УВР *О.С.* /Киселева и.В./