

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Основная школа №16

Открытый урок по математике в рамках посещения ОО
куратором Проекта 500+

**Тема: «Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число»
(4 класс)**

Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Лелина Н.В.

г.Гуково, 2021

Дата: **28.04.2021г.**

Тема: «Письменное деление многозначных чисел на трёхзначное число»

Цель: повторить деление многозначных чисел на трёхзначное число.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: формируется умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирается наиболее эффективный способ решения задания в зависимости от ситуации;

Коммуникативные УУД: формируется умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Регулятивные УУД: формируется умение контролировать процесс и результат своей деятельности; формируется установка на улучшение результата своей деятельности.

Личностные УУД: формируется осознание своих возможностей в учении на основе сравнения своих возможностей и возможностей одноклассников; формируется стремление к приобретению новых знаний и умений.

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, работа в парах

Оборудование: учебник: М. Моро «Математика» 4 класс, опорная таблица «Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное», презентация.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Девиз урока: «Где есть желание, найдётся путь!»

1. Устный счёт.

1. Индивидуальная работа по карточкам

- Мы сейчас с вами поработаем устно, а в это время несколько человек будут работать по карточкам (3-4 карточки)

2. Задача на смекалку.

3. Игра «Лабиринт».

– Найдите два таких числа, при делении которых получается число в центре круга.

3. Вычислите устно, запишите ответы в тетради в три столбика.

800 : 200

3600 : 90

750 : 150

$1200 : 400$

$5400 : 30$

$8800 : 80$

$27000 : 9000$

$64000 : 800$

$26000 : 130$

4) Взаимопроверка.

- Поменяйтесь тетрадями. Сверьте ответы. Нарисуйте весёлый смайлик, если ошибок нет, серьёзный – 1-2 ошибки, грустный – более 2-х ошибок.

$4 \quad 40 \quad 15$

$3 \quad 180 \quad 110$

$3 \quad 80 \quad 200$

3. Работа над темой урока.

1) Постановка проблемной ситуации.

$6400:800$

$246:123$

$750:150$

$945:315$

$26000:130$

$2844:237$

-Чем похожи примеры каждого столбика? (Деление на трёхзначное число)

-Чем отличаются? (В первом столбике деление круглых чисел)

- В каких примерах мы уже умеем находить значение? Назовите ответы. (8, 5, 200)

-Какие способы необходимо использовать при вычислении значения выражений этого вида? (Сокращение круглых чисел, знание таблицы умножения, подбор частного)

2) Формулировка темы, сообщение цели урока.

- А теперь, решим примеры второго столбика.

- Что заметили? (Трудно вычислить устно)

- Что будете делать? (Решим их в столбик)

- Кто же может определить тему нашего сегодняшнего урока?

На доске – запись: «Деление многозначных чисел на трёхзначное число».

- Какую же цель нам надо поставить? (Вспомнить способ действия при делении на трехзначное число и применять его)

3) Повторение материала.

- Давайте вспомним, что нам помогало при делении на однозначное и двузначное число, чем мы руководствовались? (Алгоритмом деления.)

-А что такое алгоритм? (Четкий порядок действий) - Каковы правила работы над любым алгоритмом? (Выполнять каждый шаг алгоритма по порядку. Нельзя пропускать этапы, менять их местами).

-Давайте вместе повторим известный нам алгоритм деления столбиком на однозначное и двузначное число.

-Назовите первый шаг. (Найти первое неполное делимое.)

-Второй шаг? (Определить количество цифр в частном.)

-Третий шаг? (Найти каждую цифру в разрядах частного методом подбора.)

-Четвертый шаг? (Найти остаток и сравнить с делителем - остаток всегда меньше!)

-Как вы думаете, нужен ли нам алгоритм при делении на трёхзначное число? А можем ли мы воспользоваться уже нам известным?

-Давайте попробуем на практике.

- Решим выражение **2844:237**.

Начинаем пошаговое деление с опорой на алгоритм.

(1 ученик объясняет и решает у доски.)

- Подошёл ли наш алгоритм? (Да)

1). **Работа с правилом в учебнике на стр.64**

- А теперь проверим открытый нами способ действия. Откройте учебники на стр. 64, прочитаем с вами алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное.

5) Закрепление. Стр.64 № 3 -Решение на доске №3.

1.**Первый и второй примеры** с проговариванием алгоритма у доски.

2. **3,4 примеры** – самостоятельно без проговаривания вслух.

(**3, 4 примеры решают 2 ученика у доски, затем проверяем**)

- Кому нужна помощь?

- На каком этапе возникло затруднение?

- Как надо действовать, чтобы избежать таких ошибок?

Физминутка!!!

Мы немножко отдохнём, встанем, глубоко вдохнём,

Руки в стороны, вперёд, нас ещё работа ждёт.

Руки вниз, на пояс, вверх. Руки вниз, на пояс, вверх.

Головою вправо, влево повернём, сядем и решать начнём.

5. Закрепление пройденного.

1) **Самостоятельная работа. Стр. 65 №4 1-2 столбики. Проверка.**

2) **Решение задачи стр.65 № 5.**

- Где и когда нам может пригодиться наш алгоритм?

(При решении задач математических и жизненных)

- Решим задачу № 5 с последующей проверкой и объяснением хода решения задачи и вычислений с опорой на алгоритм.

6. Рефлексия. Итог урока.

- Над какой темой мы сегодня работали?

- Какой способ действия применяли?

- Кто уже чувствует себя уверенно при решении примеров, где есть деление на трёхзначное число?

7. Домашнее задание.

- В зависимости от результата, выберите домашнее задание.

Стр.65 № 4 (3-4 столбики), № 8.

читаль: Леф/Лелина Н.В.
Зам. дир.
по УВР: /з/ Киселева И.В.