

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная школа № 16

Открытый урок по литературному чтению в рамках посещения ОО
куратором Проекта 500+

Тема урока: «И в шутку и всерьез» (2 класс)

Учитель начальных классов
первая квалификационная категория
Дуда Т.И.

г. Гуково 2021 г.

Дата: 14.05.21
МБОУ ОШ№16

Цели деятельности учителя: знакомство учащихся с новым разделом; формирование понимания особенностей юмористического произведения.

Планируемые результаты

Предметные:

- уметь прогнозировать содержание раздела;
- уметь планировать виды работ с текстом;
- уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своей деятельности;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: учебник УМК «Школа России» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., 2 класс, 2 часть, презентация, карточки с заданиями.

Этап урока Методы и приёмы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	<p>- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем сегодняшнем уроке. Присаживайтесь.</p> <p style="text-align: center;"><i>Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.</i></p> <p>- Это небольшое стихотворение будет девизом нашего сегодняшнего урока.</p>		Л: самоопределение
II. Актуализация и мотивация Практический – работа со стихотворением Метод выразительного чтения	7 мин.	<p>- Ребята, сейчас мы с вами проведем речевую разминку. У вас на столах лежат карточки со стихотворением Игоря Шевчука.</p> <p>- Прочитайте его про себя.</p> <p style="text-align: center;">С прогулки</p> <p style="text-align: center;">Домой я с лыжной шел прогулки. По просьбе мамы, по пути, Купил картошки, хлеба, булки, Пришел домой часам к пяти. Потом поужинал. Устало Собрал портфель, залез под душ. Теперь — скорей под одеяло! Не спится что-то... Что за чушь? Какая-то мешает мелочь... Что недоделал? Не понять. Ах, вспомнил, что забыл я сделать — Забыл я лыжи... лыжи снять!</p> <p>- Понравилось вам стихотворение? Чем?</p> <p>- А теперь давайте прочитаем это стихотворение с разной интонацией. (<i>вопросительной, восклицательной</i>)</p> <p>- Хорошо, вы молодцы.</p>	Читают стихотворение.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
III. Постановка учебной задачи Практический – работа с карточками	5 мин.	<p>- Ребята, чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока вам нужно будет в группах разгадать шифр. У вас на партах лежат карточки с этим шифром, на ней написаны буквы английского и русского алфавита. Но помните, что</p>		Р: целеполагание. Л: смыслообразование. ПО: самостоятельное выделение и

<p>Словесный - беседа</p>		<p>некоторые буквы похожи в обоих алфавитах, поэтому вам нужно быть очень внимательными. Ваша задача найти буквы русского алфавита и прочитав зашифрованное слово.</p> <p style="text-align: center;">Карточка <u>RIWXZB</u> <u>GШIUYRWQTKLJU</u> <u>VIX</u> <u>ZRYBCLJGEPQWЪЁJNVЗFS</u></p> <p>- Итак, что же у нас получилось?</p> <p>- Правильно, это название нового раздела и тема нашего сегодняшнего урока. Как вы его понимаете? И может ли такое быть?</p> <p>- А как вы думаете, какие произведения мы будем изучать в этом разделе?</p> <p>- Какие цели вы поставите себе на этот урок?</p>	<p>Разгадывают шифр.</p> <p>- У нас получилось И в шутку и всерьёз.</p> <p>- Познакомиться с новым разделом, научимся понимать особенности юмористического произведения.</p>	<p>формулирование познавательной цели</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный - беседа</p>	<p>10 мин</p>	<p>- Открываем учебники на странице 127. Прочитайте с чем мы познакомимся в этом разделе.</p> <p>- Чему мы научимся?</p> <p>- Чему мы будем учиться?</p> <p>- Молодцы. А теперь прочитайте статью Кружкова на странице 126.</p> <p>- Какой метод решения сложных проблем есть у серьезных ученых?</p> <p>- Объясните, что значит «мозговая атака».</p>	<p>Читают страницу.</p> <p>- Мы научимся понимать особенности юмористических произведений.</p> <p>- Мы будем учиться пересказывать веселые рассказы и придумывать свои веселые истории.</p> <p>Читают статью.</p> <p>- Этот метод называется «мозговая атака».</p> <p>- Это значит, что, когда какое-то дело зашло в тупик и невидна решения какой-</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>ПО: поиск и выделение необходимой информации.</p>

		<p>- Где оказывается верная идея, которую раньше не могли найти?</p> <p>- Кому нужна фантазия, кроме поэта?</p> <p>- Когда случается что-то необыкновенное, какие вопросы появляются?</p>	<p>либо проблемы собирают компанию умных людей и они начинают вслух выдвигать любые идеи.</p> <p>- Верная идея, которую раньше не могли найти оказывается среди вороха идей.</p> <p>- Она нужна учёному, инженеру, любому специалисту.</p> <p>- Появляются вопросы: что это такое? И может ли такое быть?</p>	
Динамическая пауза	1 мин.	Ребята, вы, наверное, устали. Давайте встанем и разомнемся. (видео)		
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи +</p> <p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный - беседа</p> <p>Практический – составление рассказа</p>	8 мин.	<p>- А сейчас мы с вами будем выполнять очень интересное и творческое задание. В наших учебниках на странице 129 есть рисунки. Рассмотрите внимательно эти рисунки.</p> <p>- Расскажите, что вы видите на каждом из них.</p> <p>- Молодцы, теперь мы с вами выполним задание в рабочей тетради на странице 76. Вам нужно выбрать заголовок к этому рассказу, а потом восстановить последовательность событий. На это задание я даю вам 2 минуты.</p> <p>- Время вышло, проверяем. Какой же заголовок вы выбрали?</p> <p>- Кто прочитает нам последовательность событий, которые происходили на картинках.</p> <p>- Хорошо, ну а теперь ребята самое интересное задание. Вам нужно придумать короткий весёлый рассказ по рисункам учебника и записать его в рабочую тетрадь. Даю</p>	<p>Рассматривают рисунки в учебнике.</p> <p>- На первом рисунке мы видим, что мальчик и девочка пошли в лес за ягодами или грибами. На второй картинке они увидели что-то страшное в дупле. На третьей они испугались и начали убежать, но в это время мимо проходил охотник и увидел их. На четвертой охотник остановил испугавшихся ребят и спросил, что произошло, ребята ему все рассказали. На пятой картинке охотник подошел к</p>	<p>ПЛ: построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>ПО: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>ПО: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>

		<p>вам 5 минут, а потом мы послушаем ваши интересные рассказы.</p> <p>- Итак, давайте же послушаем какие рассказы у вас получились.</p>	<p>дуплу и сказал: «Зачем же ты пугаешь ребят, выходи и покажи что ты вовсе не страшный.». На шестой картинке из дупла вышел ёжик, ребята его увидели и подумали что не стоило бояться.</p>	<p>задачами и условиями коммуникации.</p> <p>ПЛ: анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный - беседа</p>	5 мин.	<p>- А сейчас вспомните, какие веселые истории приключились с вами в школе или во дворе, в лагере, в других местах.</p> <p>- А вот такую интересную историю рассказала Валя Ячменева из города Холмска Сахалинской области.</p> <p style="text-align: center;">Внимательный сын</p> <p>Женя пришел домой из школы и спросил у мамы:</p> <p>- У тебя есть новогодняя открытка?</p> <p>- Нет, — ответила мама.</p> <p>- Папа, а у тебя? — спросил Женя.</p> <p>- По-моему, есть, — ответил папа. — А зачем тебе?</p> <p>- Нам в школе сказали, что нужно поздравить родителей с Новым годом!</p> <p>И все засмеялись!</p> <p>- Ребята, как вы думаете, почему родители засмеялись?</p> <p> </p> <p>- Можем ли мы применить тему нашего урока в этой ситуации и почему?</p>	<p>Рассказывают свои веселые истории из жизни.</p> <p> </p> <p>- Родители засмеялись, потому что Новый год еще не наступил, а в школе Жене сказали, чтобы он поздравил родителей.</p> <p>- Да, мы можем применить фразу «И в шутку и всерьез», потому что возможно учительница или кто-то из ребят решил так пошутить, но это было сказано и всерьез поскольку возможно этот праздник должен был скоро быть и</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>ПЛ: анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

			чтобы ребята не забыли поздравить своих близких учительница таким способом решила им об этом напомнить.	
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Словесный - беседа	5 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята какую цель мы ставили с вами в начале урока? - Какой раздел мы начали с вами изучать? - А чему вы будете учиться? - За что вы похвалили бы себя? - Что у вас особенно получилось? 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с новым разделом, научимся понимать особенности юмористического произведения. - Мы начали изучать раздел «И в шутку и всерьез». - Мы будем учиться пересказывать веселые рассказы и придумывать свои веселые истории. 	<ul style="list-style-type: none"> Р: оценка. ПО: структурирование знаний. ПО: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

Учитель Физ (Фуде Т.И.)
Зам. дир.
по УВР Фур /Кисельва И.В.)