

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная школа № 16

Открытый урок по географии в рамках посещения ОО куратором Проекта 500+
«Обобщающий урок по теме «Литосфера» (5 класс)

Учитель географии МБОУ ОШ №16
высшей квалификационной категории
Николайчук М.П.

г. Гуково, 2021

Технологическая карта урока географии (5 класс)

Тема: «Обобщающий урок по теме «Литосфера»»

Цели: создать условия для обобщения, закрепления, знаний учащихся по теме «Литосфера». Формирование умений учащихся работать в группе, принимать собственные решения, брать ответственность на себя.

Задачи:

1. Продолжать развивать навыки работы с картой, внимание, память, познавательный интерес.
2. Формировать системность знаний, логическое мышление, умение понимать причинно-следственные связи.
3. Воспитывать сознательное отношение к обучению, коммуникабельность, эстетическое восприятие природы, экологическую культуру.

Тип урока: Урок обобщающего повторения

Оборудование: Контурная карта полушарий, карта России, атласы, дидактические материалы, проектор, экран, компьютеры, раздаточный материал.

Структура и ход урока:

№	Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	<p>Здравствуйте ребята. Надеюсь, наша взаимная работа на уроке будет плодотворной, а вы активны и внимательны. Для успешной работы на уроке мы приготовили все необходимое: учебник, тетрадь, ручка, атласы, дневник. Садитесь. Мы закончили изучение темы «Литосфера», что мы обычно делаем после изучения темы? Я приглашаю вас в увлекательное путешествие в мир тайн и загадок, одной из оболочек Земли - литосферы. Наша задача: закрепить полученные знания по теме, а чтобы наше путешествие было интереснее, мы проведем урок в виде игры «Покори вершину знаний». Для этого вам нужно пройти по всем этапам нашего путешествия, ответить на вопросы, выполнить задания и подняться на самую вершину нашей горы знаний. И так, в путь.</p>	<p>Приветствует учащихся. Формулирует вопросы, корректирует ответы, побуждает учащихся к продуктивному диалогу.</p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Слушают одноклассников, дополняют и корректируют ответы одноклассников.</p>
2	Актуализация знаний.	<p>1 этап Подготовительный.</p>	<p>Помогает распределиться на команды. Записывает</p>	<p>Класс делится на две команды. Каждая команда выбирает капитана,</p>

			название команд на доске.	придумывает название.
		<p>2 этап Разминочный «БЛИЦ-ТУРНИР» Каждой команде по очереди задаются вопросы. (За правильный ответ выдается жетон)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое литосфера? 2. На какие группы делятся горные породы по происхождению? Приведите примеры 3. Что называют горами? (Части земной поверхности, высоко приподнятые над равниной и сильно расчлененные) 4. Как называется источник, периодически выбрасывающий горячую воду и пар? (Гейзер) 5. Как называется прибор, фиксирующий толчки, происходящие в земной коре? (Сейсмограф) 6. Как называется воронкообразное отверстие на вершине вулкана? (Кратер) 7. Назовите 2 вида движения земной коры? \ горизонтальное и вертикальное \ 8. Как называется излившаяся на поверхность магма? 9. Какова максимальная толщина земной коры и где? (под горами: 75 км.) 	<p>Задаёт вопросы по очереди каждой команде. Если одна команда не отвечает – ход переходит другой команде.</p> <p>Побуждает ребят применить полученные знания. Корректирует высказывания учащихся.</p> <p>Следит за паузами между ответами ребят</p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, обсуждают их.</p>

		<p>10. На каком материке нет землетрясений, вулканов, гейзеров? (Австралия)</p> <p>11. На какой равнине находится наш населенный пункт? Эта равнина плоская или холмистая?</p> <p>12. Какие горные породы можно встретить в нашей местности?</p> <p>13. Какую форму имеет планета Земля? (геоид)</p> <p>14. Из чего состоит литосфера? (земная кора, мантия, ядро)</p>		
		<p>3 этап: «Анализ текста» Задание №1 Прочитайте текст и выполните задание. (1) Литосфера — твёрдый верхний слой Земли. (2) В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3) Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4) На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5) Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6) Литосфера расположена на пластичном слое мантии. По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы?</p>	<p>Анализирует правильность ответа и выдает жетон за верный ответ.</p>	<p>Капитаны команд вытаскивают карточки. (по одной карточке). Команды совещаются и выполняют задания.</p>

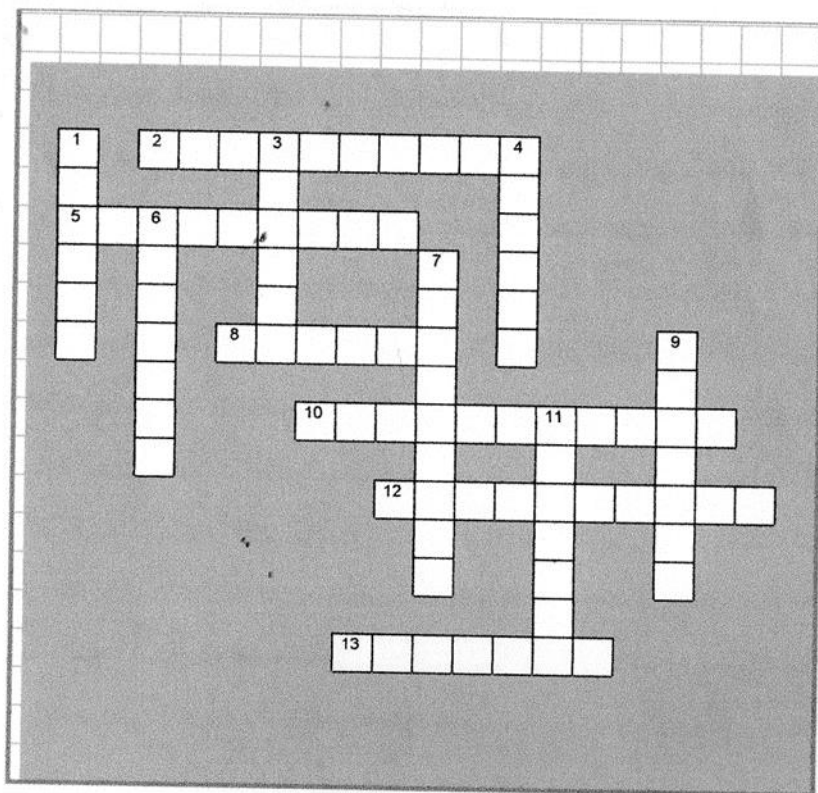
		<p>Запишите номера предложений в порядке возрастания.</p> <p>«Анализ текста» Задание №2 Прочитайте текст и выполните задание. (1) Литосфера — твердая каменная оболочка Земли. (2) Она состоит из земной коры и верхней части мантии (до астеносферы). (3) Литосфера разбита на крупные блоки — литосферные плиты. (4) Плиты движутся относительно пластичной астеносферы. (5) Толщина литосферы меняется от 5 до 80 и более км. (6) Земная кора делится на два типа. (7) Материковая земная кора более мощная и твердая, чем океаническая. (8) Изучением литосферы занимаются ученые геологи. По каким предложениям можно определить строение литосферы? Перечислите номера этих предложений. Запишите.</p>		
		<p>4 этап: Конкурс капитанов. Вопросы для капитана 1 команды: - Как называются горные породы, измененные под воздействием огромного давления и высоких температур? - Определите, какой объект расположен в точке с координатами: 3 ю.ш.; 38 в.д.? - Изобразите мимикой и пластикой землетрясение.</p>	<p>Побуждает ребят применить полученные знания. Корректирует высказывания учащихся.</p>	<p>Капитаны команд отвечают на вопросы и выполняют задания.</p>

		<p>Вопросы для капитана 2 команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры осадочных горных пород. Как они образуются? - Определите, какой объект расположен в точке с координатами: 35 с.ш.; 138 в.д.? 		
		<p>5 этап. – Всё выше и выше</p> <p>На столе разложены карточки на которых написано:</p> <p>Гималаи, Анды, Кордильеры, Аппалачи, Урал, Кавказ, Альпы, Большой Барьерный риф, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Амазонская, Бразильское, Среднесибирское, Среднерусская, Приволжская, Прикаспийская.</p>	<p>Раздает карточки. Организует осмысленное восприятие информации. Предлагает выполнить задание: прикрепить карточки с написанными географическими объектами на контурную карту. Развивает пространственное мышление, умение показывать объекты на карте у доски.</p>	<p>Карточки разложены лицевой стороной вниз, ученик выбирает карточку, показывает на карте объект и стикером прикрепляет его к доске на контурную карту.</p>
		<p>6 этап. Гонка за лидером.</p> <p>Кто быстрее поднимет руку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На каком материке нет вулканов? - Перечислите продукты извержения вулканов. - Где больше вулканов: на суше или на дне океанов? Ответ обоснуйте. - Чем отличаются магма, лава, мантия? 	<p>Задаёт вопросы, следит за тем кто первый готов ответить. Анализирует правильность ответа и выдает жетон за верный ответ. Учит структурировать знания, умению осознанно и</p>	<p>Команды слушают вопросы и отвечают кто быстрее поднимет руку. Совещаются между участниками команд.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Почему землетрясения, вулканы, гейзеры чаще всего происходят в одних и тех же местах? - Чем отличаются горные породы от минералов? - На какие группы по происхождению делятся горные породы? - Как образуются метаморфические породы? - Что такое рельеф? - Дайте определения терминам «горы» - Дайте определения терминам «равнины». - На какие группы по высоте делятся горы? - Расскажите о строении горы. - Чем гора отличается от холма? - На какие группы по высоте делятся равнины? 	<p>произвольно строить речевые высказывания</p>																																																													
		<p>7 этап: Разгадай кроссворд.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td>М</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>А</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>Т</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>Е</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>Р</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>И</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div>				М										А										Т										Е										Р										И							<p>Выдает учащимся карточки. Объясняет задание. Кто быстрее заполнит кроссворд.</p>	<p>Команды разгадывают кроссворд, совещаются.</p>
			М																																																													
			А																																																													
			Т																																																													
			Е																																																													
			Р																																																													
			И																																																													

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>к</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						к						
					к									
3	Рефлексия	<p>8 этап - «Загадочный»</p> <p>Ребята, сегодня мы поднялись только на одну вершину Знаний, а сколько таких вершин ждет вас впереди! Желаю вам успехов дерзаний и стремлений покорить как можно больше Пиков Знаний</p> <p>Учитель: Поднимите руку какое высказывание вам подходит?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моих знаний о литосфере достаточно. Я ответил на все вопросы. • Сегодня я допустил ошибку, но я буду внимательней и в следующий раз получу 5. • Я знаю всё. Просто сегодня не мой день, мне не хватило «порядка» в голове – я допустил много ошибок. 	<p>Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности. Подводит итог проделанной работы на уроке. Учит давать объективные оценки и аргументировать свою точку зрения. Выставляет оценки.</p>	<p>Слушают учителя. Анализируют свою работу на уроке. Определяют зону знания и незнания. Дают оценку работе одноклассников, учатся сопереживать.</p>										
4	Домашнее задание	<p>Домашнее задание: Разгадать кроссворд. (Приложение)</p>	<p>Организует обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>Слушают комментарий. Записывают задание в дневник</p>										

Приложение



7. Твёрдая оболочка земли. 9. Самая высокая вершина в России. 11. Самая высокая горная система на планете Земля.

По горизонтали:

2. Специалист, занимающийся изучением вулканов. 5. Самая высокая вершина в Андах. 8. Горная порода магматического происхождения. 10. Равнина, которая находится на высоте более 500 м от уровня моря. 12. Высокочувствительный прибор, фиксирующий даже самые незначительные толчки, происходящие в земной коре. 13. Извержение какого вулкана изобразил на своей картине русский художник Брюллов.

По вертикали:

1. Метаморфическая горная порода. 3. Воронкообразное отверстие на вершине вулкана. 4. Источник, периодически выбрасывающий горячую воду и пар. 6. Действующий вулкан в Мексике (материк Северная Америка).

Учитель: Дур -
Зам. дир. по УВР: Клеф