

Протокол педагогического наблюдения за деятельностью и поведением учеников 1 класса

Дата: 12.04.2021— 16.04.2021г.

Время: 08.00 — 12.35

Урок (мероприятие): русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, технология, ИЗО, перемена.

Количество учеников: 14

Диагностика №1

Цель: определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Инструкция: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

1. Тебе нравится в школе?

- А) не очень
- Б) нравится
- В) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- А) чаще хочется остаться дома
- Б) бывает по-разному
- В) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- А) не знаю
- Б) остался бы дома
- В) пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- А) не нравится
- Б) бывает по-разному
- В) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- А) хотел бы
- Б) не хотел бы
- В) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- А) не знаю
- Б) не хотел бы
- В) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- А) часто
 Б) редко
 В) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 А) точно не знаю
 Б) хотел бы
 В) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 А) мало
 Б) много
 В) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 А) да
 Б) не очень
 В) нет

Обработка результатов: за каждый ответ А – 3 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.

Интерпретация:

25-30 баллов – сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.

20-24 балла – отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной.

10-14 баллов – негативное отношение к школе.

Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Кол-во баллов
№ вопроса											
1. Абдулазимова Джамиля	3	1	1	1	0	1	3	1	3	1	15
2. Анохин Артём	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	20
3. Белоусов Тимур	3	1	3	1	3	1	1	0	3	3	19
4. Богданов Богдан	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	16
5. Веренцова Есения	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	16
6. Воробьева Софья	0	3	1	3	1	0	0	1	3	3	15
7. Ворона Милана	3	3	1	3	1	0	0	3	3	0	17
8. Ефименко Алексей	3	1	1	1	1	1	0	3	1	3	16
9. Лапчук Константин	3	3	1	0	3	1	1	3	1	3	19
10. Логвинова Алина	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	25
11. Можаяева Мария	1	3	1	3	0	3	3	1	3	3	23
12. Нечаев Артём	1	0	1	3	1	3	1	1	3	3	17
13. Тарасова Ксения	1	0	3	1	1	3	1	1	3	1	15
14. Федоренко Дмитрий	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	19

Вывод: Результаты теста показали, что 84 % обучающихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной стороной. 10 % - отношение к себе как к школьнику сформировано, 6 % показало, что сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность. Уровень мотивации средний. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Классного руководителя
Триф. Истопова и.к.
Зам. директоре по УВР
Кз. Киселева и ВГ

Цель: исследования эмоционально-личностной сферы ребенка.

При проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги и карандаши.

Кол-во участников: 14

Инструкция:

«На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Обработка данных.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

пространственное положение

размер рисунка

характеристики линий

сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)

характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)

характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация результатов:

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Результаты:

№ рисунка	Ребенок	Описание	Вывод
1	Богданов Богдан	Рисунок маленький. На карандаш давил не сильно при выполнении работы. Иголок много, рисунок выполнен четкими линиями. На кактусе можно разглядеть зигзаги.	Обладает такими качествами как скрытность, осторожность, агрессивность в легкой степени. Интровертированность
2	Федоренко Дмитрий	Рисунок маленький. На карандаш давил не сильно при выполнении работы. Иголок много, рисунок выполнен четкими линиями. На кактусе можно разглядеть зигзаги.	Обладает такими качествами как скрытность, осторожность, агрессивность в легкой степени. Интровертированность

3	Можаева Мария	Рисунок на весь лист. На карандаш давила не сильно при выполнении работы. Иголок мало, рисунок выполнен мягкими линиями, яркие цвета. Иголочки улыбаются. Есть дополнение - полянка с цветами.	Ребенок открытый, оптимист, обладает женственностью и экстравертированностью
4	Воробьева Софья	Рисунок на весь лист. На карандаш давила не сильно при выполнении работы. Иголок мало, рисунок выполнен мягкими линиями, яркие цвета. Иголочки улыбаются. Есть дополнение - полянка с цветами.	Ребенок открытый, оптимист, обладает женственностью и экстравертированностью
5	Веренцова Есения	Рисунок на весь лист. На карандаш давила не сильно при выполнении работы. Иголок мало, рисунок выполнен мягкими линиями, яркие цвета. Иголочки улыбаются. Есть дополнение - полянка с цветами.	Ребенок открытый, оптимист, обладает женственностью и экстравертированностью
6	Белоусов Тимур	Рисунок крупный, только кактус. Тонкие и прямые иголки.	Мальчик одинок и интровертирован
7	Нечаев Артём	Рисунок крупный, только кактус. Тонкие и прямые иголки.	Мальчик одинок и интровертирован
8	Лапчук Константин	Рисунок среднего размера. Иголок мало, но они не касаются кактуса. Цветок находится в горшке. При выполнении работы на карандаш не давил	Обладает такими качествами как стремление к домашней защите, тревожность.

9	Анохин Артём	Рисунок среднего размера. Иголок мало, но они не касаются кактуса. Цветок находится в горшке. При выполнении работы на карандаш не давил	Обладает такими качествами как стремление к домашней защите, тревожность.
10	Абдулазимова Джамиля	Рисунок крупный, в центре листа. При выполнении работы давила на карандаш. Иголок немного. Рисунок выполнен мягкими линиями.	Импульсивна, склонна к лидерству. Обладает женственностью.
11	Логвинова Алина	Рисунок крупный, в центре листа. При выполнении работы давила на карандаш. Иголок немного. Рисунок выполнен мягкими линиями.	Импульсивна, склонна к лидерству.
12	Ефименко Алексей	Рисунок крупный, в центре листа. При выполнении работы давил на карандаш. Иголок немного. Рисунок выполнен мягкими линиями.	Импульсивен, склонен к лидерству.
13	Ворона Милана	Рисунок среднего размера. На карандаш давила не сильно при выполнении работы. Иголок мало, рисунок выполнен мягкими линиями. Есть дополнение к кактусу, облака солнце и братья- кактусы	Обладает такими качествами как открытость, женственность, экстравертированность.
14	Тарасова Ксения	Рисунок среднего размера. На карандаш давила не сильно при выполнении работы. Иголок мало, рисунок выполнен мягкими	Обладает такими качествами как открытость, экстравертированность.

		линиями. Есть дополнение к кактусу, облака солнце и братья- кактусы	
--	--	--	--

классного руководителя
Татьяна Истонова и.к.
Зам. директора по УВР
Ксения Киселева и ВГ

Диагностика № 3

Методика "Лесенка"

Цель: выявить уровень самооценки учащихся.

Кол-во участников: 14

Инструкция: на листе нарисована лесенка из 10 ступеней.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступени).

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Вывод: Большинство обучающихся имеют средний уровень самооценки, это составляет 21%. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т. д. Это нормальный вариант развития самооценки, 65 % - обучающихся имеет высокий уровень самооценки. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих), 14 % респондентов имеют заниженный уровень самооценки. Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и

неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего». Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Классный руководитель
Триф. Истопова и.к.
Зам. директор по УВР
Кз. Киселева и В1