

**Анализ
результатов диагностики уровня воспитанности
обучающихся 5 класса**

12 марта 2021 года.

Цель: Выявление уровня воспитанности в 5 классе за период сентябрь 2020 г. – март 2021г.

Задачи:

- Определить состояние уровня воспитанности детей в 5 классе методом анкетирования и наблюдения.
- Оценить и выявить основные проблемы воспитательного процесса в группе.
- Наметить решения и внести предварительные коррективы в рабочую программу по воспитательной работе для регулирования и коррекции уровня воспитанности детей.

Объект исследования: система уровня воспитанности в 5 классе.

Предмет исследования: условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

Рабочая гипотеза: ежегодное диагностирование по направлениям развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности по воспитанию личности.

Численность респондентов: 8 учащихся.

На первом этапе определения уровня воспитанности применялась диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой для 5-9 классов (Диагностика № 1). Использован метод наблюдения. Проведено 1 марта 2021года.

Согласно данным проведенного исследования в классе хороший уровень воспитанности – 4,2 балла. Характеризуется данный уровень следующими параметрами:

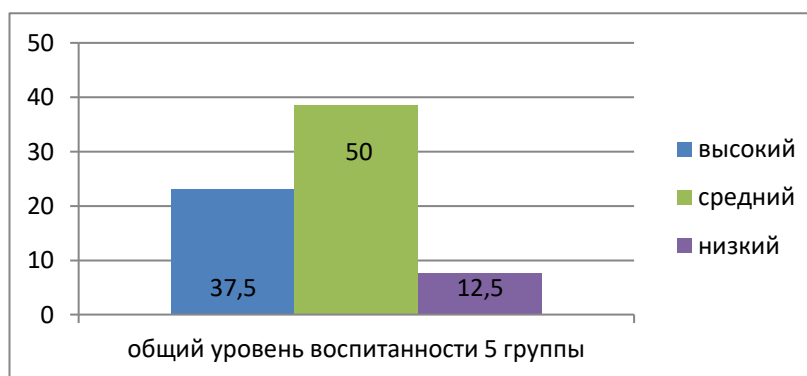
- устойчивое положительное поведение, наличие саморегуляции и самоорганизации;
- имеют правильное, но не совсем полное представление о нравственном идеале, выражают устоявшееся мнение об идеале, нравственных ценностях и качествах личности;
- не имеют четкой программы самовоспитания;
- активная общественная позиция еще не проявляется;
- наблюдается расхождение между поступками и убеждениями, единичны случаи нравственной неустойчивости;
- преобладание духовных ценностей над материальными.

Из всего состава группы имеют:

- ✓ 3 ученика (37,5%) - высокий уровень воспитанности, который определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции (Тимошик В., Тарасова В., Жукова М.).
- ✓ 4 ученика (50%) - средний уровень воспитанности, которому свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Отсутствует общественная позиция, характеризуется

слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями (Шматок А., Нечаева А., Федотова А., Завьялов Р.).

- ✓ 1 ученик (12,5%) - низкий уровень воспитанности, который характеризуется низкой степенью действенности нравственного идеала; нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания. Происходит частичное игнорирование педагогического воздействия, направленное на мотивацию самовоспитания, проявление себя как само разрушающейся личности, склонной к асоциальному поведению (Дубровин М.).



Вывод: Дисциплинированность в классе имеет средний уровень, это обусловлено адаптационным периодом (переход из начальной школы в среднее звено). Многие дети трудно адаптировались – это Дубровин М., Завьялов Р. Данные учащиеся с 1 класса требуют контроль со стороны взрослых, четкий инструктаж, напоминание о нормах и правилах поведения.

Ответственное отношение к учению имеет в классе хороший уровень. учащиеся адекватно воспринимают необходимость образовательного процесса. Необходимо обратить особое внимание на детей со средним уровнем – Шматок А., Нечаева А., Федотова А. Эти дети прибыли в 1 класс не зная букв и не умея читать, писать, считать. Очень тяжело усваивали учебный материал. Отношение к общественному труду имеет хороший уровень. Дубровин М. в силу индивидуальных особенностей, нуждается в контроле и четком инструктаже, поскольку очень импульсивен и рассеян. Остальные учащиеся проявляют инициативу.

Таким образом, необходимо внести коррективы в рабочую программу на следующий год и разработать занятия на темы дисциплины, силы воли и т.п. Индивидуальная коррекционная работа должна проводиться в форме беседы, упражнений. Разработать систему небольших трудовых дел, предполагающие формирование самостоятельности, ответственности, самодисциплины и самоконтроля.

Рекомендуется проводить просветительскую работу среди родителей о значении выполнения домашних дел для развития у детей чувства

ответственности и трудолюбия. Низкий интерес к труду говорит об ошибках в семейном трудовом воспитании.

На **втором этапе** определения уровня воспитанности применялась диагностика (№ 2) уровня воспитанности М.И. Шиловой для 5-9 классов. Использован метод анкетирования. Проведено 3 марта 2021года.

Дети самостоятельно отвечали на вопросы анкеты без помощи педагога. Данное исследование имело целью выявление насколько они адекватно, и объективно могут оценить свой уровень воспитанности. Согласно данным анкетирования в группе средний уровень воспитанности – 0,7 балла. Из всего состава группы имеют:

- ✓ 3 ученика (37,5%) - высокий уровень воспитанности.
- ✓ 4 ученика (50%) - средний уровень воспитанности.
- ✓ 1 ученик (12,5%) - низкий уровень воспитанности.

Самооценка уровня воспитанности в основном занижена. Дети, которые по диагностике № 1 имеют средний и низкий уровень воспитанности завысили показатели:

- С низкого на средний – Дубровин М.
- Со среднего на высокий – Нечаева А..

Занизили данные:

- С высокого на низкий – Тимошик В..

Адекватная самооценка без расхождений между первой и второй диагностикой у Жуковой М, Федотовой А., Шматок А., Завьялова Р.. Это говорит о хорошей тенденции развития самооценки у данных воспитанников.

Расхождения с диагностикой № 1 и 2 имеет следующие причины - анкетирование проводилось впервые, следовательно, возможно, дети неправильно поняли предложенные суждения для самооценивания в анкете, путались в баллах и т.п.

Показательно, что недооценка своих возможностей обычно отмечается у воспитанников с лучшим поведением и соответственно с более высоким уровнем интеллекта. Для детей, успевающих слабо и страдающих нарушением поведения, характерна переоценка своих возможностей, т. е. завышенная самооценка и высокий уровень притязаний. Завышенная самооценка – общая незрелость личности. Таким образом, нарушение самокритичности у воспитанников отрицательно отражаются на возможностях приобщения их к самовоспитанию.

Важно перед проведением следующего анкетирования, проводить индивидуальный и более четкий инструктаж по блокам анкеты в течение года. В программу воспитательной работы внести коррекционные занятия на формирование адекватной и объективной самооценки, усовершенствовать систему поощрения и стимулирования. Поскольку, адекватная самооценка и соответствующий ей уровень притязаний – необходимое условие успешной социально-трудовой адаптации, безболезненной интеграции в окружающее общество воспитанника.

Завершающим этапом было проведение диагностики нравственной самооценки (автор методики Колмогорцева Л. Н.). В группе все дети (100 %) показали высокий уровень нравственной самооценки. Это показатель того, что в целом, сформировались нравственные нормы, и определилось положительное

отношение к ним. В поведении проявляются ответственность, чуткость, принципиальность, справедливость. Свободное время проводят разумно, занимаясь трудовой, художественной, спортивной деятельностью, читают.

Подводя итоги диагностирования важно внести коррективы в рабочую программу воспитательной работы - разработка и усовершенствование последовательной системы индивидуальных бесед, коррекционных занятий и т.д. Это необходимо, чтобы повысить уровень воспитанности группы в целом и каждого ребенка в частности, сформировать адекватную и объективную самооценку.

Ученикам, у которых низкий, средний и хороший уровень воспитанности необходимо предложить социально ценные ориентиры, дать советы, что надо сделать, чтобы шагнуть на ступеньку выше в своем личностном и гражданском становлении. Такими ориентирами должны стать самостоятельная организация деятельности, регулировка поведения и отношений, побуждение к активным действиям своих товарищей.

Таким образом, необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности детей через:

1. Проведение коррекционных занятий, которые должны быть направлены:
 - повышение самооценки у воспитанников;
 - постепенное развитие способности анализировать и контролировать себя, управлять собой;
 - постепенное приучение ребят к оценке поведения товарищей и самооценке;
 - формирование прочной системы нравственной саморегуляции, выработку потребности в высоконравственных поступках и самостоятельном поведении.
 - формирование адекватной и объективной самооценки;
 - овладение приемами снятия психоэмоционального напряжения.
2. Проведение творческих занятий.
3. Индивидуальные беседы и трудовые дела.
4. Включение воспитанников в такую деятельность, которая вызывала бы потребность и необходимость обдумывания своих действий и поступков и предвидения их последствий

Самым идеальным результатом воспитательной работы в будущем, можно считать такое развитие личности, при котором будет полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения.

Классный руководитель
Тар. Истопова А.К.
Зам. директоре по УВР
Кз. Киселева И.В.