

Анализ результатов ВПР ученика (весна2021) 6 класса по географии

Номер задания	1.1	1.2	2.1 К1	2.1 К2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2 К1	6.2 К2	7	8.1	8.2	9 к1	9 К2	9 К3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	Сумма баллов	отметка
Захаров Максим	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	18	3

1 вариант

Проблемные поля

№ зад	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП Выпускник научится/получит возможность научиться	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			метапредметные	предметные	
1.1	Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической	Развитие географических знаний о Земле.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Определение отмеченных на карте материков или океанов.

	карты для решения разнообразных задач		критерии для классификации.	решения современных практических задач рационального природопользования. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	
1.2	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической	Развитие географических знаний о Земле. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Соотношение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим

	карты для решения разнообразных задач.				материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2.1 К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	«Географическая карта». Использовать различные источники географической информации поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2.1 К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	«Географическая карта». Использовать различные источники географической информации поиска и	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

		извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;		географической среды	
6.2 К1, К2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Научатся находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Работа в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую

	качественных характеристик компонентов географической среды				
8.2	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйствен-</p>	<p>Человечество на Земле.</p> <p>Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.</p>	<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике</p>	<p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах</p>	<p>Проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.</p>

	<p>ной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>				
<p>9 К1, К2, К3</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;</p> <p>владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов,</p>	<p>Стихийные явления в атмосфере.</p> <p>Стихийные явления в гидросфере.</p> <p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения;</p> <p>владение письменной речью</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;</p> <p>владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и</p>	<p>Стихийные природные явления. Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.</p>

	<p>самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>			<p>процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	
10.1 10.2	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p>	<p>География родного края. Основные формы рельефа – горы и равнины. Воды суши. Реки. Растения и животные своей</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p>	<p>Географические объекты и природные комплексы своей местности. Знание географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории,</p>

<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>местности. Природные комплексы своей местности. Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	<p>особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.</p>
---	---	--	--	---

Номер задания	1.1	1.2	2.1 К1	2.1 К2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2 К1	6.2 К2	7	8.1	8.2	9 к 1	9 К 2	9 К 3	10. 1	10 .2 К 1	10 .2 К 2	Сумма баллов	отметка
Федоренко Даниил	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	3

Анализ результатов ВПР ученика (весна2021) 6 класса по географии

2 вариант

Проблемные поля

№ зад	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП Выпускник научится/получит возможность научиться	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			метапредметные	предметные	
2.1 К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	«Географическая карта». Использовать различные источники географической информации поиска и извлечения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

		информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;			
2.2	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Смысловое чтение</p>	<p>Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Научатся находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</p>	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	<p>Изображения земной поверхности.</p> <p>Географическая карта.</p> <p>Определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>

3.2	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	<p>Географическая карта.</p> <p>Использование карт как моделей;</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p>	<p>Изображения земной поверхности. План местности. Рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот</p>
9 К2 К3	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических</p>	<p>Стихийные явления в атмосфере.</p> <p>Стихийные явления в гидросфере.</p> <p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных</p>	<p>Стихийные природные явления. Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.</p>

	<p>знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>		<p>и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	
10.1 10.2	<p>Первичные компетенции использования территориального</p>	<p>География родного края. Основные формы рельефа – горы и</p>	<p>Умение определять понятия, создавать</p>	<p>Первичные компетенции использования</p>	<p>Географические объекты и природные комплексы своей местности. Знание географических</p>

<p>подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>равнины. Воды суши. Реки. Растения и животные своей местности. Природные комплексы своей местности. Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	<p>объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.</p>
--	---	--	--	---

Анализ результатов ВПР ученика (весна2021) 6 класса по географии

Номер задания	1.1	1.2	2.1 К1	2.1 К2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2 К1	6.2 К2	7	8.1	8.2	9 к1	9 К2	9 К3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	Сумма баллов	отметка
Фёдоров Матвей	1	2	1	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	1	1	0	1	0	0	0	21	3

1 вариант

Проблемные поля

№ зад	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП Выпускник научится/получит возможность научиться	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			метапредметные	предметные	
2.2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Научатся находить в различных источниках и	Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и

	<p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Смысловое чтение</p>	<p>анализировать географическую информацию;</p> <p>составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</p>		<p>понятийным аппаратом географии.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	<p>изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>
4.2	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности</p>	<p>«Земля как планета».</p> <p>Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса.</p> <p>Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей</p>	<p>Земля – часть Солнечной системы.</p> <p>Движения Земли и их Следствия. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны</p>

	Земли как планеты в пространстве и во времени			на разных материках и в отдельных странах	или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
6.1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода
6.2 К1 К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха.

	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	географических объектов и явлений;	мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	географической среды	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода
9 К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных бедствий	Стихийные природные явления. Составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении

	<p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>				
10.1 10.2	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	<p>География родного края. Основные формы рельефа – горы и равнины. Воды суши. Реки. Растения и животные своей местности. Природные комплексы своей местности. Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом</p>	<p>Географические объекты и природные комплексы своей местности. Знание географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.</p>

	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	географической оболочки;		географии	
--	---	--------------------------	--	-----------	--

Анализ результатов ВПР ученика (весна2021) 6 класса по географии

Номер задания	1.1	1.2	2.1 К1	2.1 К2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2 К1	6.2 К2	7	8.1	8.2	9 К1	9 К2	9 К3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	Сумма баллов	отметка
Якушев Кирилл	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	20	3

2 вариант

Проблемные поля

№ зад	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП Выпускник научится/получит возможность научиться	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			метапредметные	предметные	
1.2	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и	Развитие географических знаний о Земле. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Соотношение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим

	использования географической карты для решения разнообразных задач.			разнообразных задач	материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2.1 К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	«Географическая карта». Использовать различные источники географической информации поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2.1 К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	«Географическая карта». Использовать различные источники географической информации поиска и	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

		извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;		географической среды	
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли. Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; Выделять, описывать и	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Смысловое чтение.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка

		объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;			
9 К2, К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания	Стихийные явления в атмосфере. Стихийные явления в гидросфере. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	Стихийные природные Явления. Умение составления текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

	<p>уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>			<p>окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	
10.2 К2	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических</p>	<p>География родного края.</p> <p>Основные формы рельефа – горы и равнины. Воды суши. Реки.</p> <p>Растения и животные своей местности.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и</p>	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о</p>	<p>Географические объекты и природные комплексы своей местности. Знание географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной</p>

<p>объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>Природные комплексы своей местности. Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;</p>	<p>критерии для классификации. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	<p>деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.</p>
---	--	--	---	--

Учитель: Зур -
Зачет. дир. по УВР: Кисел