

Анализ результатов ВПР (весна2021) по биологии 6 класс

вариант 2

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2	Всего баллов	отметка	
																							Раб.	Чет.
Захаров Максим	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	2	2	13	3	3

Проблемные поля

№ зад	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП Выпускник научится/получит возможность научиться	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			метапредметные	предметные	
1.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Основные процессы жизнедеятельности растений. Определять основные признаки живой природы. Умения описывать биологический процесс.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Выявление умения описывать биологический процесс.

				взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
1.3	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Основные процессы жизнедеятельности растений. Определять основные признаки живой природы. Умения описывать биологический процесс.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Определять существенные признаки строения и	Умение определять понятия, создавать	Формирование первоначальных систематизированных представлений о	Микроскопическое строение растений. Ткани растений

	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3.1	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Умение узнавать микроскопические объекты.

	человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	растительной клетки;	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,	Разнообразие растительных клеток. Определять значение органоидов клетки.

	<p>биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p>	<p>Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;</p>	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	
--	---	---	--	--	--

3.3	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p>	<p>Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических</p>	<p>Знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. Умение узнавать микроскопические объекты</p>
-----	---	--	---	--	--

				экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
3.4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта	Знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений

				использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	
5.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Органы растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и	Царство Растения. Органы цветкового растения. Указать функцию части растения или особенность строения, а также её значение в жизни растения.



				изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
6.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Органы растений. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
8.2	Умение устанавливать причинно-	Основные процессы	Умение устанавливать причинно-	Приобретение опыта использования методов	Биология как наука. Методы изучения живых

	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>жизнедеятельности растений.</p> <p>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	<p>организмов.</p> <p>Свойства живых организмов</p> <p>Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.</p>
8.3	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта</p>	<p>Основные процессы жизнедеятельности растений.</p> <p>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения</p>	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов.</p> <p>Свойства живых Организмов.</p> <p>Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,</p>

	использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	умозаключения на основе сравнения.		экологического мониторинга в окружающей среде	делать выводы на основании полученных результатов.
--	---	------------------------------------	--	---	--

Анализ результатов ВПР (весна2021) по биологии 6 класс

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2	Всего баллов	отметка	
																							Раб.	Чет.
Попов Даниил	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	0	0	1	0	2	2	13	3	3

вариант 1

№ зад	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП Выпускник научится/получит возможность научиться	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			метапредметные	предметные	
1.3	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Основные процессы жизнедеятельности растений Определять основные признаки живой природы. Умения описывать биологический процесс.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

				взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Определять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Микроскопическое строение растений. Ткани растений Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

2.2	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	<p>Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.</p>
3.1	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых</p>	<p>Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об</p>	<p>Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Умение узнавать микроскопические объекты.</p>

	<p>организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p>	<p>органоиды растительной клетки;</p>	<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	
3.2	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки</p>	<p>Клеточное строение растений. Строение,</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о</p>	<p>Разнообразие растительных клеток Определять значение органоидов клетки.</p>

	<p>и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p>	<p>жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;</p>	<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	
--	--	---	--	---	--



3.3	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p>	<p>Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических</p>	<p>Знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. Умение узнавать микроскопические объекты</p>
-----	---	--	---	--	--

				экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
3.4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта	Знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений

				использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	
4	Смысловое чтение.	Основные процессы жизнедеятельности растений	Смысловое чтение	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

				изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
5.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Органы растений. Основные процессы жизнедеятельности растений.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Царство Растения. Органы цветкового растения.
8.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Органы растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Сравнить биологические	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых

	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	<p>организмов. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.</p>
8.2	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта использования методов</p>	<p>Основные процессы жизнедеятельности растений.</p> <p>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга</p>	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов</p> <p>Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,</p>

	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			в окружающей среде	делать выводы на основании полученных результатов.
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	Органы цветкового растения. Определять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Царства Растения. Органы цветкового Растения. Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Анализ результатов ВПР (весна2021) по биологии 6 класс

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2	Всего баллов	отметка	
																							Раб.	Чет.
Федоренко Даниил	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	2	13	3	3

вариант 1

№ зад	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП Выпускник научится/получит возможность научиться	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			метапредметные	предметные	
1.3	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Основные процессы жизнедеятельности растений Определять основные признаки живой природы. Умения описывать биологический процесс.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

				неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Определять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Микроскопическое строение растений. Ткани растений Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.



3.2	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p>	<p>Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических</p>	<p>Разнообразие растительных клеток Определять значение органоидов клетки.</p>

				экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
3.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	Знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. Умение узнавать микроскопические объекты

				<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	
3.4	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p>	<p>Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о</p>	<p>Знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений</p>

				<p>взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	
5.1	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>Органы цветковых растений. Основные процессы жизнедеятельности. Растений.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об</p>	<p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Назвать части изображенного органа</p>

	классификации		выбирать основания и критерии для классификации	основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
5.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Органы растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение	Царство Растения. Органы цветкового растения. Указать функцию части растения или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

				понятийным аппаратом биологии	
5.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Органы растений. Основные процессы жизнедеятельности растений.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Царство Растения. Органы цветкового растения. Указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
8.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Органы растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Сравнить биологические	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых

	<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	<p>рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	<p>организмов. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.</p>
8.2	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта использования методов</p>	<p>Основные процессы жизнедеятельности растений.</p> <p>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга</p>	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов</p> <p>Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,</p>

	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			в окружающей среде	делать выводы на основании полученных результатов.
8.3	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>Основные процессы жизнедеятельности растений.</p> <p>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых Организмов. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.</p>



9	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.</p>	<p>Органы цветкового растения. Определять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	<p>Царства Растения. Органы цветкового Растения. Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.</p>

Анализ результатов ВПР (весна2021) по биологии 6 класс

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2	Всего баллов	отметка	
																							Раб.	Чет.
Фёдоров Матвей	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	2	1	12	3	3

вариант 1

№ зад	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП Выпускник научится/получит возможность научиться	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			метапредметные	предметные	
1.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Основные процессы жизнедеятельности растений. Определять основные признаки живой природы. Умения описывать биологический процесс.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выявление умения описывать биологический процесс.

				взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
1.3	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Основные процессы жизнедеятельности растений Определять основные признаки живой природы. Умения описывать биологический процесс.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Определять существенные признаки строения и	Умение определять понятия, создавать	Формирование первоначальных систематизированных представлений о	Микроскопическое строение растений. Ткани растений

	анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
2.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

			дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение	Разнообразие растительных клеток Определять значение органоидов клетки.

				<p>понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	
3.4	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией</p>	<p>Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы основных биологических теориях, об</p>	<p>Знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений</p>

				<p>экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	
4	Смысловое чтение.	Основные процессы жизнедеятельности растений	Смысловое чтение	Формирование первоначальных систематизированных представлений о	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность

				биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	цветковых растений
5.2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Органы растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о	Царство Растения. Органы цветкового растения. Указать функцию части растения или особенность строения, а также её значение в жизни растения.



				взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
5.3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Органы растений. Основные процессы жизнедеятельности растений.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Царство Растения. Органы цветкового растения. Указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
6.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Органы растений. Различать по внешнему виду, схемам и	Умение определять понятия, создавать	Формирование первоначальных систематизированных представлений о	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность

	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	цветковых растений. Многообразие цветковых растений Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
8.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Основные процессы жизнедеятельности растений. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых Организмов. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать

	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	и делать выводы	живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
--	--	--	-----------------	---	--

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2	Всего баллов	отметка	
																							Раб.	Чет.
Якушев Кирилл	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	2	17	3	3

Анализ результатов ВПР ученика (весна2021) 6 класса по биологии вариант 1

№ зад	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП Выпускник научится/получит возможность научиться	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			метапредметные	предметные	
1.3	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Основные процессы жизнедеятельности растений Определять основные признаки живой природы. Умения описывать биологический процесс.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с

				организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	помощью которого данный процесс изучен.
2.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Определять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Микроскопическое строение растений. Ткани растений Знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

			и делать выводы		
3.2	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических	Разнообразие растительных клеток Определять значение органоидов клетки.

				экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
3.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Приобретение опыта	Знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. Умение узнавать микроскопические объекты

				использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
4	Смысловое чтение.	Основные процессы жизнедеятельности растений	Смысловое чтение	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений



				изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
8.1	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>Органы растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.</p>
8.2	Умение устанавливать	Основные процессы	Умение устанавливать	Приобретение опыта использования	Биология как наука. Методы

	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.          Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	<p>жизнедеятельности растений.          Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	<p>изучения живых организмов.          Свойства живых организмов          Умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.</p>
--	---	--	--	--	---

Учитель: Зур -  
 Зам. дир. по УВР: Кисел