

Дата: 14.10.2021г. Учитель: Лелина Н. В.

Школа: МБОУ ОШ №16

Класс: 1

Тема: «Письмо строчной буквы л, звуки [л][л']».

Цель деятельности учителя: создание условий для формирования в памяти обучающихся четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы л;

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать: графический образ буквы л, алгоритм написания строчной буквы л;

Уметь: уметь писать букву на основе элементов по определенному алгоритму; выполнять три вида соединений в слогах, словах с буквой л; конструировать письменные буквы из элементов шаблонов; правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями.

Личностные: осознавать социальную роль обучающегося, проводить самооценку в информационной деятельности, устанавливать связь между творческим трудом и результатом.

Тип урока: «открытие» новых знаний.

Оборудование: Карточка с буквой (образец написания), компьютер, презентация, проектор.

Этап урока Методы и приёмы	Хроном етраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
Этап самоопределения к деятельности Метод: рифмованное начало урока Прием: организация урока	1 мин	- С добрым утром начат день Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и писать. - Проверьте все ли у вас готово к уроку, приведите в порядок свое рабочее место, ведь аккуратность и чистота залог успеха. Сядьте правильно за парты.	Приветствуют учителя	Р: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.
Актуализация знаний и мотивация	2 мин	- С какими звуками мы познакомились на уроке обучения грамоте? - Дайте характеристику звуков л и л' - Эти два звука, какой буквой обозначаются?	- звуки [л], [л'] - Согласный, звонкий, может быть твердым и мягким -Л, л (Эль)	Р: осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.
Постановка учебной	2мин	-На уроке письма, с чем должны познакомиться?	-Письмо буквы	К: обмениваются

<p>задачи Метод: игровой Прием: загадка</p>		<p>Отгадайте загадки Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней. Пышный хвост — ее краса. Этот зверь лесной — <u>ЛИСА</u></p> <p>Он из леса вышел снова, не олень и не корова. Повстречаться нам пришлось, познакомьтесь это - <u>ЛОСЬ</u></p> <p>Что за диво, что за птица, на воде она царица, И окрас ей так подстать, просто глаз не оторвать! <u>ЛЕБЕДЬ</u></p> <p>Летают, кружатся, на землю ложатся, С земли не встают и тут пропадут. <u>ЛИСТЬЯ</u></p> <p>- Что вы можете сказать об этих словах? Что у них общего? Определите тему сегодняшнего урока. - А цель урока? - А зачем нужно научиться писать букву л?</p>	<p>- Начинаются на букву л - ПИСЬМО строчной буквы л - Научиться писать строчную букву л и соединение с другими буквами. - Чтобы писать красиво</p>	<p>мнениями; строят понятные речевые высказывания.</p>
---	--	---	--	--

<p>Открытие новых знаний</p> <p>Метод: конструирование Метод: тактирование</p> <p>Метод: самоанализ</p>	<p>7 мин</p>	<p>- Откройте прописи на странице 27 Посмотрите в левом верхнем углу на букву. Знакомы ли вы с ней? Вокруг нашей буквы л нарисованы разные элементы, закрасьте те элементы, которые содержатся в л (Одного вызываю к доске показать элементы)</p> <p>- Соберите букву л из элементов, которые у вас в конвертах. - Посмотрите, как нужно правильно писать л АНИМАЦИЯ, ЗАТЕМ ПОКАЗ НА ДОСКЕ Ребята, давайте напишем нашу букву л в воздухе Посмотрите, как это сделаю я Теперь вместе со мной, повторяя слова А теперь самостоятельно, на счет и - раз – и.</p> <p>- Сейчас обведём элементы в наших прописях. - При письме в тетради, какими критериями будем пользоваться? <u>Пальчиковая разминка</u></p> <p>- Тетрадь с наклоном положу, ручку правильно держу. За посадкою слежу и красиво напишу.</p> <p>- Пишем строчку буквы л. - Обведите в кружок ту букву, которая вам нравится больше всех. Соединение букв.</p> <p>-Прочитайте слоги. Из чего они состоят? - Обратите внимание на соединения. Какие они бывают? - Посмотрите, как напишу на доске я вам. - Напишите соединения в своих прописях - Посмотрите у соседа, справился ли он правильно? Письмо слова после его разбора. Прочитайте слово про себя, а теперь вслух.</p>	<p>- Выбор элементов. Да</p> <p>Работа в группе.</p> <p>- Конструирование</p> <p>Критерии письма: 1. Строка 2. Наклон 3. Аккуратность 4. Правильность написания 5. Размер</p> <p>Письмо буквы.</p> <p>Из букв гласных и согласных Нижние, верхние</p> <p>Самооценка.</p>	<p>Ц: общеучебные осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника и словаря; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о различных формах слов.</p>
---	--------------	---	--	--

<p>Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>1 мин</p>	<p>- Ребята, для чего нам необходимо знать, как пишутся слоги? Отгадайте загадку и скажите с каким словом нам предстоит поработать</p> <p style="text-align: center;">В голубой станице девица круглолица. Ночью ей не спится – в зеркало глядится.</p> <p>- О чем эта загадка? - Правильно, это луна, посмотрите в прописи и найдите это слово. - Произведите разбор данного слово</p> <p>- Пишем слово и сравниваем его с эталоном. - Подчеркните самое красивое слово, которое у вас получилось. - У кого все три слова красиво написаны?</p> <p style="text-align: center;"><u>Давайте немного разомнемся!</u></p>	<p>Чтобы писать слова письмо соединений</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>- Луна</p> <p>Чтение слова и его разбор -луна в этом слове два слога лу и на ударение падает на второй слог на гласный звук [а] Письмо самостоятельно под диктовку.</p>	<p><u>Р</u>: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><u>Р</u>: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Метод: перекадирование</p>		<p>- Какое животное нарисовано на странице? Прочитайте его название по звукам в рамочке верхнего этажа. (Лама) - Дайте характеристику этого слова.</p> <p>- Обозначьте на нижнем этаже письменными буквами печатные буквы. - Прочитайте слово, написанное на новой строке. (проверяю в тетрадях)</p>	<p>Самоконтроль. Чтение по звукам. Лама в этом слове 4 звука первый звук [л] – согл, зв, тв., обозн. буквой л, [а] – глас., удар., обозн. буквой а [м] –согл, зв., тв. [а] – глас., безуд., обозн. буквой а, в слове два слога, потому что два гласных звука. Чтение слова: лама Письмо слова под диктовку.</p>	

<p>Включение в систему знаний</p> <p>Метод: практический</p>	<p>5 минут</p>	<p>- А сейчас, мы с вами приступим к написанию слов лама и лимон. Вам необходимо это сделать самостоятельно. Но прежде, чем приступить к работе скажите, что нужно помнить при записи тетради (правила) - Посмотрите на доску, так же ли у вас получилось?</p>	<p>- элементами букв 2 слога, есть буквы л и м Ударением, во 2 слоге 3 буквы</p>	<p><u>Р</u>: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>
<p>Рефлексия деятельности (по продукту)</p>	<p>3 минуты</p>	<p>Возьмите свои светофорчики-смайлики и оцените свою работу на уроке нужным цветом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеленый – я все понял, мне было интересно. - Желтый – мне не все было понятно, но я постараюсь на следующем уроке разобраться. - Красный – мне было трудно, я не во всем разобрался. Нужна помощь учителя. <ul style="list-style-type: none"> - Какая была цель нашего урока? - Оцените свою работу на уроке. - Какую букву вы учились писать? <p>- Все молодцы. Урок окончен.</p>	<p>Подводят итог урока. Оценивают свою работу на уроке. Нахождение буквы л.</p>	<p><u>Р</u>: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>

читатель: Леф/Великан Н.В.
зам. дир.
по УВР: Киселева И.В.