

Технологическая карта математики

ФИО: Попова Ирина Николаевна

Школа: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Основная школа №16

Телефон:8(961) 414-92-78, mail: oktjabrina1981@mail.ru

Предмет: математика

Класс: 5

Тема: «Числовые и буквенные выражения».

Цель урока: дать понятие буквенного выражения; учить записывать и читать буквенные выражения.

Задачи:

обучающие: ввести понятия числового и буквенного выражения, значение буквы, значение выражения.

развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

воспитательные: способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Планируемые результаты обучения

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	
Ученик научится: приводить примеры числовых и буквенных выражений, составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи, находить значение числового и буквенного выражений, по	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем	Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности

заданному значению буквы. Ученик получит возможность: развить представление о буквенных выражениях и их преобразованиях.				
Опорные понятия, термины	Действия с числами, значение выражения, значение буквы.			
Основные понятия, изучаемые на уроке	Числовое выражение, буквенное выражение, значение буквы, значение буквенного выражения, при заданном значении буквы			
Ресурсы урока	компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация			

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты
Организационный момент	Приветствие учеников	Приветствие учителя.	I группа (4 чел.)- 1 ряд. II группа (4 чел.) – 2 ряд. III группа (3 чел.) – 3 ряд
Устный счёт	Отвечают на вопросы.	Задания на доске	Повторение изученного материала
Мотивация учебной деятельности	Учащиеся отвечают на вопросы учителя. По ходу их ответов на экране появляется две группы выражений: I группа - буквенные выражения, II группа - числовые. Пытаются определить тему урока. Записывают тему урока в рабочую тетрадь	<i>Слайд 3) учитель задает вопросы:</i> 1. Как одним словом назвать, что на слайде? 2. На какие группы можно разделить представленные на слайде выражения? 3. Что входит в состав выражения правого столбика? 4. Подумайте как можно назвать? 5. Какое выражение будем называть числовым? 6. Что есть в записи выражений левого столбика? 7. Как назовем выражение левого столбика? 8. Как вы думаете, какую работу мы будем проводить с выражениями сегодня на уроке? 9. Мы будем учиться читать и записывать числовые буквенные выражения. Тема урока (4 слайд)	Познавательные: регулятивные: дополнять, уточнять высказанные мнения по существу задания Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели
<i>Работа над новой темой урока</i>	Читают выражения разными способами. Обучающиеся читают статью и отвечают на вопросы	1. Как правильно прочитать представленные на слайде числовые и буквенные выражения? Прочитайте выражения разными способами. 2. Что нужно сделать, чтобы найти значения числовых выражений? 3. Работа по учебнику стр 48- 49 Прочитайте статью и ответьте на вопросы	Познавательные: умение структуризировать знания, <i>Коммуникативные:</i> <i>управление поведением партнеров, контроль, коррекция</i>
<i>Закрепление полученных знаний и отработка умений</i>	Две группы работают у доски. Остальные двое в это время работают вместе. После выполнения задания проводится проверка решения.	На сколько частей целесообразно разделить этот пример? (Разобрать порядок действий в каждой части). Работа по группам. Вызвать две группы учащихся к доске, каждая из которых составляет выражение к своей части и считает ее значение на доске.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: умение структуризировать знания, рефлексия способов и условий действия.

		Вы сегодня мои помощники: двое консультантов выполняют полностью задание. После чего проводится само- и взаимопроверка. Сначала проверяют консультанты. Затем результаты открываются на слайде. (5 слайд)	Коммуникативные: управление поведением партнеров, контроль, коррекция, оценка действий
<i>Физкультминутка</i>	Учащиеся выполняют упражнения стоя.	Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.) Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.) Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.) Головою три кивка. (Движения головой.) На четыре - руки шире, (Руки в стороны.) Пять - руками помахать, (Махи руками.) Шесть - на место сесть опять. (Присели.)	
<i>Работа по учебнику</i>	Решают, записывают и объясняют.	1 гр №298 2 гр № 299 а) в) д) 3 гр №299 б) г) е)	
<i>Повторение изученного материала</i>	Решают, записывают и объясняют.	С.64, №327, № 297	
<i>Инструктаж домашнего задания</i>	Учащиеся записывают задание в дневник.	№ 328, 329, дополнительно № 356 Провести инструктаж по решению домашних задач.	
<i>Проверочная работа</i>	Учащиеся записывают в тетради вариант и выполняют решение задачи. При проверке решения задачи она называют составленное выражение и полученный результат.	<i>Работа в парах</i> На слайде представлены по одной задаче для каждого варианта. Учащиеся должны выполнить рисунок к задаче, записать выражение для решения этой задачи и вычислить его значение. Проверка решения задачи проводится устно.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Личностные: самоопределение
<i>Рефлексия</i>	Дети в одно предложение отвечают на вопрос.	Для чего нам нужно уметь записывать числовые и буквенные выражения?	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные: рефлексия

Подведение итогов и объявление оценок за урок			Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль
---	--	--	---

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка своей группы	Других групп
1. Активно работал в группе			
2. Выполнял свои обязанности			
3. Соблюдал культуру общения			
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у нас всё получилось -+ у нас возникли затруднения, - у нас не получилось работать в группе	++ у них всё получилось -+ другие группы работали менее слажено - другие группы не работали

*** МЫ РАДЫ ВИДЕТЬ ДРУГ ДРУГА!**

Здравствуй друг! Здравствуй брат!

Нашей встрече каждый рад!

Здравствуй мир, здравствуй век!

Здравствуй, добрый человек!



*Математику уже затем
учить надо, что она ум в
порядок приводит.
(М.В. Ломоносов)*



На какие группы я могу разделить эти выражения?

$$7+a; 12 \cdot 5 - 10; x - 8$$

$$16 - (3+p);$$

$$(18+15)+100; x+y$$



I группа:

$$7+a;$$

$$16 - (3+p);$$

$$x+y$$

$$x - 8$$

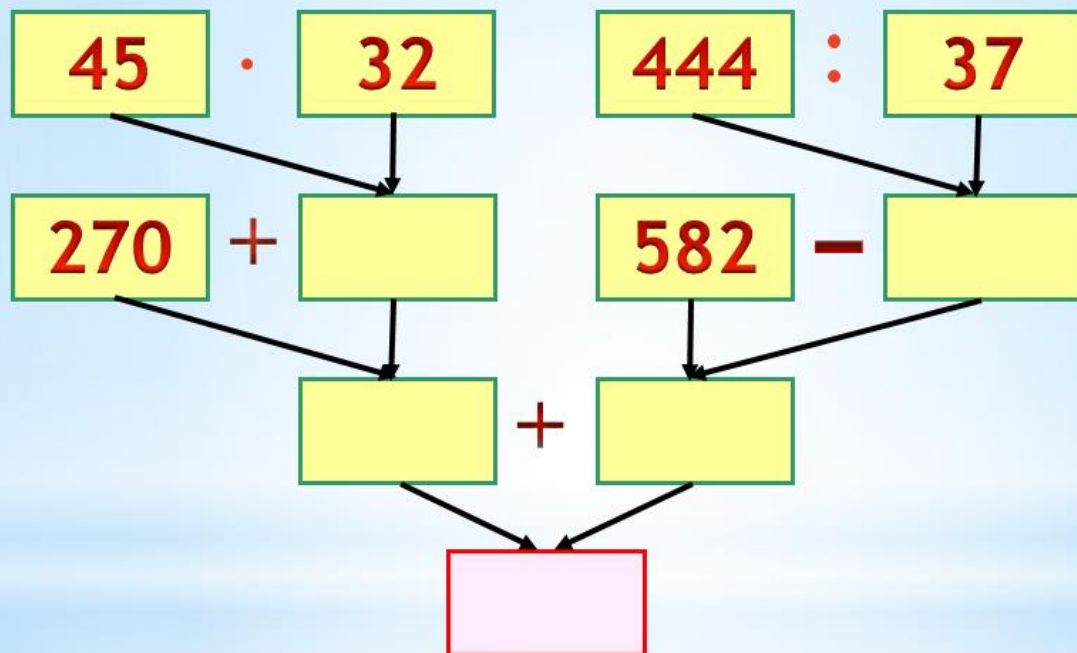
II группа:

$$12+5-10;$$

$$(18+15)+100$$

Числовые и буквенные выражения

Составьте выражение по схеме
и найдите его значение:



Составьте выражение

Точка C лежит на отрезке AB . Отрезок AC равен t см, а отрезок CB равен n см. Какова длина отрезка AB ?



Грунтубо проф /Тоното 4.Н/

Зам. гур.
но ГРР проф /Кучулта 11.В1