

## Сценарий УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ОБРАЩЕНИЕ».

**ФИО :** Ключникова Елена Владимировна.

Школа: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная школа № 16

Телефон 8 9034747685 Klychnikova777@gmail.com

**Класс:** 4

**Дата:** 15.09.2021 г.

**Предмет:** Русский язык

**Тема урока :** Обращение.

**Цель урока :**

1. Вспомнить правила употребления знаков препинания в предложении с обращениями.
2. развивать умение выразительно читать предложения с обращениями
3. Прививать внимательное обращение друг к другу.

**Задачи :**

**Обучающие:** формировать навыки и находить обращение в речи; выделять обращение на письме запятыми, в устной речи –интонационно; формировать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное использование обращений в речи разных ситуациях;

**Развивающие:** развивать способности, анализировать, делать оптимальный выбор в зависимости от ситуации; развивать креативные способности обучающихся

**Воспитательные:** формировать умения и применять знания, полученные на уроке , в жизненных ситуациях; формировать умение работать в паре и группе с целью создания коллективного творческого продукта.

**Планируемые результаты обучения :**(предметные, метапредметные, личностные).

Личностные: формировать личностный смысл учения, мотивацию к учёбе

Метапредметные:

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель учебной деятельности, осуществлять действия по реализации плана, оценка достигнутых результатов

*Познавательные УУД:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

*Коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Предметные: Познакомиться с понятием «обращение», находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи (в текстах

художественного и разговорного стиля), правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять их в собственной речи, следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращения

Средства обучения:

- учебник В.П. Канакина «Русский язык» 4 класс;
- рабочая тетрадь;
- репродукции картин русских художников к сказкам А.С. Пушкина;
- рисунки детей по сказкам А.С. Пушкина;
- выставка произведений А.С. Пушкина;
- проектор;
- компьютер;
- раздаточный материал.

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная

Характеристика этапов урока:

Название, содержание и цель этапа урока <sup>1</sup>	Деятельность педагога <sup>2</sup>	Деятельность учащихся
<p><b>Организационный момент.</b>  <b>Приветствие, эмоциональный настрой.</b>  <b>Цель:</b> настроить учащихся на учебную деятельность через предварительную беседу; создать доброжелательный психологический настрой на уроке; формулировка темы урока. Определение задач. Включение учащихся в учебную деятельность.</p>	<p>-Здравствуйте, дети!</p> <p>- С добрым утром и с хорошим днем! Наш урок с улыбки мы начнем. Я дарю свою улыбку вам, подарите улыбку вы тоже мне, соседу по парте, себе самому. Давайте все вместе улыбнемся друг другу и начнем урок!</p>	<p>-Здравствуйте!</p> <p><i>Дети улыбаются.</i></p> <p>-К уроку русского языка.</p>

<p>Метод: <i>метод мотивации и стимулирования.</i></p>	<p>- К какому уроку и вы, и я приготовились?</p> <p>- Чем вы занимаетесь на этих уроках?</p> <p>- Посмотрите на доску. Чем мы будем сегодня заниматься?</p> <p>- Я желаю, чтобы каждый из вас сделал маленькое открытие. А помогут нам в этом удивительные произведения Пушкина.</p> <p>- А что нужно сделать, прежде чем открывать новые знания?</p>	<p>- Мы пишем слова, предложения, тексты, изучаем части речи.</p> <p>- Будем работать по произведениями А. С. Пушкина</p> <p>- Узнавать что-то новое!</p> <p>- Будем вспоминать то, что мы уже знаем.</p>
<p><b>Проверка домашнего задания (фронтальная, индивидуальная формы работы).</b></p> <p><i>Цель:</i> выяснить степень усвоения заданного, подготовить усвоение нового материала; организовать взаимоконтроль для установления правильности выполнения задания.</p>	<p><i>Активизация знаний по ранее изученной теме.</i></p> <p><i>Учитель предлагает вспомнить правила по теме «Знаки препинания в конце предложений. Типы предложений по цели высказывания».</i></p> <p>- Ребята, расскажите мне, какие знаки препинания ставятся в конце предложений?</p> <p>- Какие предложения по типу высказываний вы знаете?</p>	<p>- В конце предложений может стоять точка, вопросительный знак или восклицательный знак.</p>

<p><i>Метод контроля: взаимопроверка и взаимоконтроль</i></p>	<p>- Как различаются эти предложения? Какие знаки препинания стоят в конце этих предложений?</p> <p>- Дома вы должны были выполнить упражнение №16 в тетради. Сейчас мы с вами проверим правильность выполненного предложения. Я предлагаю вам, обменяются тетрадями и проверить домашнее задание друг у друга. (<i>сильный ученик,</i>) прочитай нам, пожалуйста, задание к упражнению, прочитай как ты выполнил(а) это упражнение и задание к нему. А мы с вами будем проверять это упражнение друг у друга.</p> <p><i>Проверка проходит фронтально. Учитель оказывает помощь тем детям, у которых возникли трудности в выполнении домашнего задания.</i></p>	<p>- Предложения по типу высказывания бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> <p>- В повествовательных предложениях рассказывается о ком или о чем-либо. В конце предложения ставится точка.</p> <p>В вопросительных предложениях содержится вопрос, в конце предложения ставится вопросительный знак.</p> <p>Побудительные предложения содержат восклицание, призыв, в конце предложений ставится восклицательный знак.</p> <p><i>Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют правильность выполненного упражнения. Один учащийся читает задание к упражнению, заданному на дом, проговаривает выполненное упражнение. Остальные ученики проверяют правильность выполнения задания, оценивают работу соседа и анализируют правильность выполнения своей работы.</i></p>
---	---	--

**Проектирование  
нового знания, актуализация  
субъективного  
опыта учеников.**

**Цель:** научить применять

полученные ранее

знания, фиксировать

затруднения в

деятельности,

организовать

восприятие заданий

учащимися,

мотивировать к учебной

деятельности,

создать условия для правильной постановки  
учебной задачи.

Метод: исследовательский, объяснительно-  
иллюстративный.

*Учитель задает наводящие вопросы, для  
формулировки новой темы.*

- Прочитайте строчки из произведений А. С  
Пушкина «Друзья мои, прекрасен наш  
союз...»

- К кому обращается автор в этой строчке?

«Ах ты, мерзкое стекло!

Это врешь ты мне назло!»

- А в этой строчке к кому обращается автор?

« Ах ты, свет моя медведиха...»

- В последней строчке к кому обращается  
Александр Сергеевич?

- Я не случайно начала сегодняшний урок  
именно с этих строчек.

- Догадались, о чем мы будем говорить на  
уроке?

- Какую функцию выполняют слова: друзья  
мои, мерзкое стекло, свет моя медведиха?

*Учащиеся отвечают на вопросы, читают  
строчки из произведений А.С. Пушкина,  
размышляют над постановкой новой темы  
урока.*

*Ответы учащихся:*

К своим друзьям.

- К стеклу.

- К медведихе.

- Да, это обращения.

- Называют того, кого спрашивают,  
обращаются с речью.

- Обращение.

	<p>- Как можно назвать эти слова одним словом?</p> <p><i>Учитель обобщает работу, дает понятийный «образ» новой темы, формулирует тему урока, рассказывает правила постановки знаков препинания при обращении:</i></p> <p>-Эта конструкция осложняет наши предложения, но значительно облегчает нашу жизнь. Кто хорошо владеет ею, тот непременно добивается успехов в общении, а значит, и в жизни. Тема урока – «Обращение. Знаки препинания при обращении».</p> <p>Всем нам при общении Поможет обращение. К людям, звёздам или птицам. Можно смело обратиться. Только, друг, не забывай:</p> <p>Запятые расставляй.</p> <p><i>Учитель помогает учащимся правильно спланировать деятельность на уроке, путем построения плана работы.</i></p> <p>- Давайте составим план работы.</p>	<p><i>Учащиеся слушают учителя, запоминают правила.</i></p>
--	---	---

	<p>- Что на уроке вы хотели бы узнать об обращении?</p> <p>Примерный план.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое обращение? Какую роль играют обращения в речи.</li> <li>2. Какие знаки препинания необходимо поставить в предложении с обращением?</li> <li>3. Где обращение может находиться в предложении?</li> </ol>	<p><i>Учащиеся слушают учителя, планируют и продумывают план работы. Вопросы учителя помогают детям правильно поставить цели и задачи урока, осознать, чем именно сегодня они будут заниматься.</i></p>
<p><b>Изучение новых знаний</b>  <b>Восприятие и осмысление нового материала</b>          Цель: создать условия для совместного открытия нового знания.  <u>Метод:</u> объяснительно- иллюстративный, проблемный.</p>	<p>- Для дальнейшей и более успешной работы нам необходимо разделиться на две группы. Каждая группа получит по 2 конверта с заданиями. ( на ноутбуке)</p> <p><i>Учитель дает задание, помогает в выполнении, контролирует работу учащихся.</i></p> <p>- Наша главная задача сегодня на уроке</p>	<p>Ученики пересаживаются по группам.</p>

	<p>ответить на два главных вопроса:  -Что такое обращение?  - Какую роль играют обращения в речи?  - Для этого предлагаю вам провести исследование.  - Давайте попробуем выяснить, какую роль играют обращения в речи.  Откройте конверт №1.  - Пользуясь, карточкой № 1 дайте ответы на вопросы.  В этом вам помогут отрывки из сказок Пушкина, которые вы увидите в карточке № 2.  <i>(У детей на партах( ноутбуки) отрывки из сказок и опорные вопросы для ответа).</i>  Карточка №1  Дайте полный ответ, опираясь на вопросы:  1. Из какой сказки данный отрывок?  2. Какое предложение содержит обращение?  3. К кому обращаются?  4. Как называют того, к кому обращаются?  5. Чем выражено обращение?  6. Почему именно это слово (сочетание слов) использовал автор?  <i>Карточка № 2.</i>  1. Ей с поклоном старик отвечает:  "Смилуйся, государыня рыбка,  Разбранила меня моя старуха,  Не даёт старику мне покою:  Надобно ей новое корыто;  Наше-то совсем раскололось".</p>	<p><i>Учащиеся выполняют работу, отвечают на вопросы, читают задания, формулируют ответы и правила.</i></p> <p>1.Это отрывок из сказки «О золотой рыбке».  2. В предложении «Смилуйся, государыня рыбка, ...» 3. К рыбке.  4. «Государыня рыбка».  5.Существительным.</p>
--	---	---



	<p>2. Отвечает ей черница: "Ох ты, дитяtko девица! Пес проклятый одолел, Чуть до смерти не заел...</p> <p>3. Она его ласкать, Треплет нежною рукою: Что, Соколко, что с тобою? Ляг!" - и в комнату вошла, Дверь тихонько заперла.</p> <p>4. Выпросил, простофиля, избу! Воротись, поклонисярыбке: Не хочу быть черной крестьянкой, Хочу быть столбовою дворянкой" - Для тех, куму не совсем еще понятно, как найти обращение в тексте, давайте еще раз повторим, что такое обращение и как оно выделяется на письме.</p> <p>- Молодцы ребята! Вы очень хорошо справились с заданием в первом конверте. Узнали все сказки, правильно определили все обращения. Давай те же сделаем вывод и ответим на главные вопросы, поставленные к этому этапу урока.</p> <p>Что такое обращение? Какую роль играют обращения в речи?</p>	<p>6. Автор таким обращением показывает уважение старика к рыбке.</p> <p>1. Это отрывок из сказки «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях». 2. «Ох ты, дитяtko девица!». 3. «Дитяtko девица!» 4. Существительными. 5. Автор показывает, что злая царица такими словами пытается обмануть царевну.</p> <p>1. Это отрывок из сказки «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях». 2. «Что ,Соколко, что с тобою?!». 3. «Соколко!» 4. Существительными. 5. Царевна не подозревает обмана и не понимает поведение собаки..</p> <p>1. Это отрывок из сказки «О золотой рыбке». 2.»Выпросил, простофиля избу!,,» 3.»Простофиля!». 4. Существительным. 5. Автор показывает, что старуха злая и совсем не уважает старика.</p> <p><i>Ответы учащихся:</i></p>
--	---	---

	<p>- Теперь перейдем к выполнению заданий во втором конверте.</p>	<p>- Обращение это слово или группа слов, которые называют того, к кому обращаются в тексте с речью. - Обращения называют того, к кому обращаются.</p>
<p><b>Первичная проверка понимания изученного.</b> <b>Цель:</b> создать условия для совместной деятельности учащихся и учителя, выявить затруднения, тренировать полученный навык до уровня автоматизма.</p> <p><u>Метод:</u> <i>проблемно- поисковый.</i></p>	<p><i>Учитель контролирует и оценивает работу учащихся.</i></p> <p>-При выполнении заданий во втором конверте мы должны будем найти ответы на два главных вопроса.</p> <p>Какие знаки препинания необходимо поставить в предложении с обращением? Где обращение может находиться в предложении? Откройте конверт № 2.</p> <p>- Перед вами иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина художника Владимира Конашевича. - Рассмотрите их. - Догадались, к каким сказкам рисунок? - Сделайте подпись к иллюстрации.</p> <p>Выберите одно предложение, в котором есть обращение. На выполнение этого задания командам дается пять минут.</p>	<p><i>Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания по карточкам в конверте 2.</i></p> <p><i>Учащиеся рассматривают иллюстрации, подписывают их, выбирают предложения с обращениями.</i></p>

	<p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p><i>(Иллюстрации к сказке и карточка с опорными вопросами.)</i></p> <p><u>1.Иллюстрация к "Сказке о рыбаке и рыбке".</u></p> <p>1) Отпусти ты, старче, меня в море! 2) Не печалься, ступай себе с богом...</p> <p><u>2.Иллюстрация к "Сказке о царе Салтане".</u></p> <p>1) Здравствуй, князь ты мой прекрасный! 2) Князь пошел забывши горе...</p> <p><u>3.Иллюстрация к "Сказке о мертвой царевне:"</u></p> <p>1) Ты, царица, спору нет, Ты на свете всех милее, Всех румяней и белее. 2) К красну солнцу наконец Обратился молодец...</p> <p><u>4. Иллюстрация к "Сказке о рыбаке и рыбке".</u></p> <p>1) Чего тебе надобно, старче? 2) Отыскали старика, привели к ней...</p> <p><i>Карточка с опорными вопросами.</i> Дайте полный ответ, опираясь на вопросы:</p> <p>1.К какой сказке иллюстрация?</p> <p>2. Выбери предложение с обращением. Расставь знаки препинания.</p> <p>3.Чем выражено обращение?</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>После выполнения задания один участник группы выходит к доске, прикрепляет иллюстрацию и подпись к ней.</i></p> <p><i>Одновременно ученики работают в тетрадях: записывают предложение, которое они выбрали к иллюстрации.</i></p> <p><i>Учащиеся отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>1. К сказкам «Сказка о рыбаке и рыбке.», «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане».</i> - В конце предложения может ставиться точка, вопросительный или восклицательный знак. - По цели высказывания первое и второе предложение побудительное по интонации оно восклицательное.</p>
--	---	--

	<p>4. Определи место обращения в предложении (начало, середина, конец предложения).</p> <p>4. Какие знаки препинания ставятся в предложении с обращением?</p> <p>5. Какой знак препинания ставится в конце предложения (вид предложения по цели высказывания и интонации)?</p> <p>- Итак, ребята, мы нашли обращения в сказках, правильно указали типы предложений по цели высказывания. Ответьте на вопросы: -Какие знаки препинания необходимо поставить в предложении с обращением?</p> <p>- Где обращение может находиться в предложении?</p> <p>- А можно ли в жизни обойтись без обращений?</p> <p>- Почему?</p>	<p>Третье предложение по цели высказывания повествовательное по интонации невосклицательное.</p> <p>- Четвёртое предложение по цели высказывания вопросительное по интонации невосклицательное.</p> <p><i>Ответы учащихся:</i></p> <p>- Обращения обособляются с двух сторон запятыми.</p> <p>- Обращение в предложении может стоять и в конце, и в начале, и в середине предложения.</p> <p>Без обращений обойтись нельзя.</p> <p>- Без обращений будет непонятно к кому обращаются с речью.</p>
<p><b>Применение новых знаний, обобщение и систематизация Первичная проверка понимания изученного.</b></p> <p><i>Цель: организовать самостоятельную деятельность учащихся в группах в процессе</i></p>	<p><i>Учитель дает задание, контролирует и оценивает работу учащихся.</i></p> <p>- Теперь я приглашаю вас в небольшое путешествие по страничкам нашей повседневной и школьной жизни. В ней мы</p>	<p><i>Учащиеся продолжают работу в группах, работают в команде, формулируют ответы, используя полученные знания.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Обращение «Вероника Константиновна» можно использовать при обращении к</p>

<p><i>закрепления нового материала.</i></p> <p><i>Метод: исследовательский, объяснительно-иллюстративный.</i></p>	<p>встречаем огромное количество людей. Давайте же проверим, всегда ли мы замечаем этих людей и как общаемся с ними.</p> <p>- Перед вами слова и выражения. (<i>Вероника Константиновна, ты, мое солнышко, зубрила</i>)</p> <p>- Какие можно использовать в речи и в какой ситуации, а какие вообще неуместны?</p> <p>- Посоветуйтесь в группе</p>	<p>старшему, к учителю. Это обращение по имени и отчеству можно использовать на уроке, в деловой ситуации.</p> <p>-Обращение «ты, мое солнышко» чаще всего используют мама или бабушка, когда хвалят или будят по утрам детей. Это ласковое доброе обращение.</p> <p>- «Зубрила» это обидное обращение.</p>
<p><b>Контроль и самоконтроль, коррекция.</b></p> <p><b>Цель:</b> определить уровень усвоения нового материала.</p> <p><i>Метод: объяснительно- иллюстративный, информационно- рецептивный, метод контроля и самоконтроля</i></p>	<p><i>Учитель задает вопросы, подводя учащихся к анализу своей работы.</i></p> <p>- Посмотрите, кто сидит рядом с вами.</p> <p>-Как вы обращаетесь друг к другу!</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями с соседом справа. Запишите ему в тетрадь комплимент, похвалите его за работу на уроке. Обязательно используйте обращение.</p> <p>- Прочтите запись. Проверьте, все ли поставили знаки препинания при обращении?</p> <p>Кто желает прочесть обращение к однокласснику</p>	<p><i>Учащиеся делают запись в тетрадях, пишут комплименты одноклассникам, благодарят за работу.</i></p> <p><i>Примерные записи в тетрадях учащихся:</i></p> <p>- Дорогой друг, Егор, спасибо тебе за хорошую работу на уроке.</p> <p>- Моя подруга Алина, ты очень хорошо работала, спасибо за помощь и поддержку!</p>

<p><b>Подведение итогов урока, рефлексия</b></p> <p>Цель: проанализировать и оценить деятельность на уроке.</p> <p>Метод: контроля и самоконтроля.</p>	<p>Учитель задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответили ли мы на вопросы урока?</li> <li>-Что нового узнали на уроке?</li> <li>-Каким образом вы получали новые знания?</li> </ul> <p>-Что дала вам работа в группах?</p> <p>Каким образом вы сможете полученное на уроке использовать в будущей жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь оцените свою деятельность на уроке.</li> </ul> <p>На доске записаны глаголы: старался, находил, объяснял, узнал, понял, молчал, затруднялся, не понял.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-На уроке мы узнали, что такое обращение. Для чего оно используется в речи. Какие знаки препинания использую</li> <li>- Работа в группе помогла нам более успешно понять и запомнить новую тему, интереснее выполнять задания сообща, помогла сплотить наш коллектив.</li> <li>- Мы теперь знаем, что такое обращение, как его лучше использовать в своей речи. Мы поняли, что в различных жизненных ситуациях, нужно использовать уместные обращения.</li> </ul>
--	---	--

	<p>Составьте с одним из них предложение с обращением и отправьте телеграмму на имя вашего учителя.</p> <p>Откройте конверт № 3.</p> <p>- Выберите один текст телеграммы и запишите её.</p> <p style="text-align: center;">ТЕЛЕГРАММА</p> <p>1) Сегодня на уроке...я....</p> <p>2) ... сегодня на уроке</p> <p>3) Сегодня на уроке я....</p> <p>- Чью телеграмму вы хотите, чтобы я прочитала?</p> <p>- Сегодня на уроке вы познакомились с обращениями. Теперь вы понимаете, насколько важны они в нашей речи и насколько важно правильно их употреблять. А также правильно ставить знаки препинания в предложении с обращениями. Ведь это зависит, насколько верно вас поймет ваш собеседник. Не забывайте об этом.</p> <p>- Удалось ли вам сделать на уроке какое-то маленькое открытие? Для лучшей оценки своих результатов мы используем метод «Поляна». Цель этого метода оценить содержание этапов урока. На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока. Каждому из Вас я раздаю маленькую цветную бабочку. Ребята прикрепите свою</p>	<p><i>Примерные тексты учащихся:</i></p> <p>- Уважаемая, Елена Владимировна, сегодня на уроке я узнал и понял, что такое обращение.</p> <p>- Елена Владимировна, сегодня на уроке я выходил к доске и отвечал.</p> <p><i>Слушают учителя, анализируют свою деятельность, думают, какой этап урока им понравился больше всего.</i></p> <p><i>Выходят к доске, прикрепляют свою бабочку.</i></p>
--	---	--

	<p>бабочку на тот цветок, какой вид деятельности вам понравился больше всего.</p> <p>- Вот какая красивая поляна у нас получилась. Глядя на эту поляну, нам сразу становится понятно, кому что больше понравилось, и мы можем подумать как нам дальше работать.</p> <p>Рефлексия: Учитель фиксирует затруднения детей,</p> <p>чтобы спланировать следующий урок.</p> <p>- А теперь запишите домашнюю работу.</p> <p>Найдите в произведениях других авторов примеры с обращениями.</p> <p>-На этом наш урок закончен, спасибо за работу!</p>	<p><i>Учащиеся записывают домашнее задание.</i></p> <p>Спасибо за урок!</p>
--	---	---

Учитель Руф. Илюгнникова Е. В.  
Зам. дир.  
по УВР Руф. Киселева И. В.