

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<b>Классный руководитель</b>	Тимофеева Марина Николаевна
<b>Класс</b>	9
<b>Тема воспитательного мероприятия</b>	«Я выбираю будущее»
<b>Форма проведения</b>	Классный час
<b>Дата проведения</b>	22.09.2021

**Цель:** расширение представлений о жизненных ценностях, создание условий для формирования чувства ответственности через осознание формулы «я делаю свою жизнь сам».

### **Задачи:**

#### **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
  - воспитание морально – нравственных качеств личности;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
  - формирование эстетических потребностей;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;
  - формирование чувства самодостаточности и стремления к самосовершенству:

#### **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- развитие умения: работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- умения целеполагания; умения планировать пути достижения целей; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- умения строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.

<b>Планируемые результаты:</b>		<p><b>Личностные:</b> повышение интереса к учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>познавательные:</i> повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора, развитие логического мышления учащихся;</p> <p><i>коммуникативные:</i> участие в диалоге, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний,</p> <p><i>регулятивные:</i> принятие воспитательной задачи, планирование (в сотрудничестве с классным руководителем) необходимых действий, операций.</p> <p><b>Предметные:</b> формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное.</p>			
<b>Применяемые технологии</b>		Элементы ИКТ-технологий, личностного роста, критического мышления, здоровьесберегающие технологии.			
<b>Средства обучения</b>		электронная презентация, интерактивная доска, видеоролики с интернет-ресурсов о выборе профессии, музыкальная заставка.			
№	Название этапа	Цель этапа	Деятельность учителя (классного руководителя)	Деятельность учащихся	Результат этапа, УУД
1.	Организационный этап	Активизировать внимание учащихся	<p>Название темы состоит из трёх слов. Каждое слово отражает содержание и цель нашего мероприятия. Первое слово – местоимение..... Кто сегодня будет главным действующим лицом? Обратимся к вашему «Я»</p> <p>Как приятно находиться в одной компании с такими умными, скромными, взрослыми людьми. Не забывайте о своих достоинствах никогда!</p>	<p>Парами вошли в класс, взявшись за руки, организовали круг. Начиная со слов «Я» - надо похвалить себя; называют первое слово в теме</p>	Включений в процесс деятельности
2.	Мотивация деятельности учащихся	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала	<p>Приведите примеры, когда вам в жизни приходилось делать выбор? Когда? В чем?</p> <p>Какое следующее слово в теме?</p> <p>Вам и сейчас предстоит сделать выбор, выберите любую понравившуюся вам картинку.</p>	<p>Приводят примеры ситуаций, которые отражают разные стороны нашей жизни, где приходилось сделать выбор. Определяют следующее слово (выбираю)</p> <p>Выбирают картинки и занимают места в группах, «Трудяги», «Творцы», «Передовики» «Ораторы»</p>	<p><b>Личностные:</b> Умение излагать свои мысли, делать выводы, выделять главное и второстепенное</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают познавательную задачу</p>

			Вам, наверно интересно, что означает каждая фигура? Читаем характеристики выбранных фигур, их обозначение.	Читают со слайдов, делают вывод	<b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции
3.	Целеполагание	1.Сформулировать тему классного часа. 2. Поставить цель классного часа	В нашей теме осталось ещё одно слово. Какие у вас предположение по поводу последнего слова?  А что такое будущее? Давайте попытаемся сформулировать цель нашей встречи, о чём мы должны поговорить?  Представим, что будущее – это поезд, но без пассажиров. Пассажиры – это существительные, которые вы должны написать на ваших вагонах, они то и определяют будущее.  Определим эти составляющие?	Отгадывают последнее слово (будущее)  Самостоятельно формулируют цель классного часа и задачи.  Работа в группах (2-3 мин) написать на окнах вагонов ценности, которые дети считают главными в их жизни.  Пишут, зачитывают по очереди эти слова и помещают вагон на доске к голове поезда	<b>Личностные:</b> умение сотрудничать, отстаивать своё мнение <b>Познавательные:</b> извлечение информации из различных источников, установление причинно-следственной связи между действиями и явлениями. <b>Регулятивные:</b> самостоятельное формулирование темы, задач.
4	Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.	Практическая деятельность , Групповая работа	Определите, что самое ценное, что есть у человека?  Какими, по вашему мнению, ценностями мы дорожим?	Выступление первой творческой группы по теме «Я выбираю жизнь» Выступление начинается с стихотворение «Горит, в моей руке горит свеча, горит». (зажигает свечу). Представляют презентацию «Сцены из школьной жизни».  Ответы детей (сопереживание, доброта, ответственность, благодарность, порядочность, дружба и т.д.)	<b>Личностные:</b> закрепляют и приобретают новые знания и умения  <b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию

			<p>Представьте, что человек лишен всех этих ценностей? Какой жизненный путь будет у него?</p> <p>Самое ценное – это жизнь, а что самое дорогое?</p> <p>А что вы понимаете под этим словом?</p> <p>Как вы считаете теперь, что должно быть в списке человеческих ценностях на первом месте?</p> <p>Вы становитесь взрослее, и придёт время, когда вы создадите свою собственную семью, я предлагаю вам создать модель собственной будущей семьи!</p> <p>Наша семья – это самые близкие люди, которые могут помочь в трудную минуту, и будут радоваться вашим успехам больше всего на свете. Берегите своих родных, будьте</p>	<p>Дети разыгрывают ситуации, в которых нужно научиться отказываться от предложенных соблазнов (алкоголь, наркотик).</p> <p>Передача горящей свечи каждой группе и звучат пожелания        Ответы детей (здоровье)</p> <p>Защита проекта «Я выбираю здоровье»        Результаты диагностики «Значимость ценностей». Три вида здоровье, их характеристика.</p> <p>Задания в группах.        Составить четверостишья на заданные рифмы и поделиться рецептами здоровья.</p> <p>Выступление третьей творческой группы по теме «Модель моей будущей семьи»        1. Читают стихотворение «Семь правил семьи»        2. Работа в группах «Создание портрета главы семьи, жены, ребёнка, традиции семьи»</p> <p>Ученик читает стихотворение «Матери»</p>	<p><b>Регулятивные:</b>        контролируют свои действия, замечают допущенные ошибки; осознают правила контроля и успешно используют его в решении задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b>        осуществляют совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>внимательны, заботливы к родителям, особенно к маме.</p> <p>Пусть до праздника «День Матери» ещё два месяца, но всё-таки хочется поздравить наших мам с их праздником.</p> <p>Будущее также невозможно представить без какой-либо профессиональной деятельности</p> <p>Поднимите руки, кто выбрал профессию?</p> <p>Кто пока не определился?</p> <p>А кого этот вопрос пока еще не интересует вообще?</p> <p>Предлагается группам прочитать и обсудить задания</p> <p>Выскажите своё согласие или несогласие по поводу утверждений по выбору профессии.</p>	<p>Вручает всем присутствующим женщинам –учителям цветы, поздравляют с праздником. Звучит песня «Помолимся за родителей»</p> <p>Представляет свой проект четвертая группа «Моё будущее – профессия» Предлагают пантомиму «Угадай профессию»</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Работа в группах (обсудить утверждения о выборе профессии)</p> <p>Группа представляет видеоролик «Как выбрать профессию»</p>	<p><b>Личностные:</b> применять правила сотрудничества в группе</p>
6	Рефлексия	Соотнесение цели классного часа и результата	<p>Притча о мудреце и бабочке «Все в твоих руках». Какой можно сделать вывод? Какие ценности являются главными в будущем?</p> <p>Вернёмся к нашей теме. Что нам в жизни важнее? Какую цель мы поставили в начале классного часа? Мы достигли её?</p>	<p>Дети высказывают своё мнение, подводят итоги</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу</p> <p>Ответы детей</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний, умений, навыков. Приобретают умения мотивированно организовать свою деятельность</p>

		<p>Важно в жизни каким я стану, а не кем. А от кого зависит ваше будущее?</p> <p>А сейчас напишите пожелания своим одноклассникам на ладонях, протяните руку помощи друг другу.</p> <p>Стих.          Нам всем желаю здравствовать и жить,          Быть разными, любить и ненавидеть,          Иметь друзей – и дружбой дорожить,          Огнём гореть - но пепла не увидеть.          Давайте будем радоваться дням,          За то, что есть мы и нужны друг другу,          Дай Бог не потеряться нам:          Всё – странности Судьбы, её мы знаем руку.          Чудесному мгновенью не уйти,          Прекрасному - не дать остановиться,          Не потерять, а много раз найти,          И много раз простить, а не проститься.          Дай Бог, чтоб Вера счастье берегла,          Надежда - сил дарила и спасала,          Всё то, что каждому любовь дала,          И всех, кто дорог нам, а их немало.</p>	<p>Ритуал пожеланий.</p> <p>Заполняют листочки и приклеивают их по очереди на плакат с солнышком.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных познавательных задач</p>
--	--	--	---	--

Учитель: Титов / Тимофеева И.Н.  
 Зам. дир: Жуков / Киселева И.В.  
 почвр: