

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе
МБОУ ОШ №16 по теме
“What are your favorite clothes?”
(Какая твоя любимая одежда?)

Ф.И.О. учителя	Кулик Людмила Васильевна
Учебник:	«English - 6», авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.В. и др.
Раздел:	Unit 1 “What do you look like?” (Как ты выглядишь?)
Название урока:	“What are your favorite clothes?” (Какая твоя любимая одежда?)
Дата проведения:	15/09/2021

Тип урока: Урок закрепления знаний по теме “What are your favorite clothes?”

Цель урока: Планируется, что к концу урока учащиеся научатся описывать людей по картинкам, используя для этого в своей речи лексические единицы по теме «Одежда»

Речевой материал:

продуктивный: лексический — awful, a cap, comfortable, cool, have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a tracksuit, trainers;

рецептивный: лексический — a cardigan, woollen (из Книги для чтения).

Оборудование: Ноутбук (аудио приложение к УМК), копии с заданиями, картинки.

Аспекты:

Учебный:

формирование лексических навыков говорения;

сопутствующие задачи: совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.

Развивающий:

развитие внимания, памяти, способности к сравнению, классификации;

развитие догадки по аналогии с родным языком, по контексту, умений использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

развитие умения работать в группах, парах.

Воспитательный:

развитие стремления иметь собственное мнение, давать оценки;

формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;

воспитание чувства уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения.

Социокультурный:

знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (Madame Tussaud’s Museum, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Britannia, Adidas, Levi’s), с историей появления некоторых предметов одежды (a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies), с известными, историческими личностями (K. Minogue, S. Stallone, E. Taylor, A. Schwarzenegger, E. Murphy, M. Thatcher);

Планируемые результаты:

1) Предметные:

- правильно читать слова, в которых встречается сочетание oo;

- употреблять в устной речи (диалог и монолог) лексических единиц по теме урока;

- вести диалог по теме, соблюдая этикетные нормы;
- описывать людей (по картинке), употребляя в своей речи слова по теме.

2) Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

3) Регулятивные:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.

4) Коммуникативные:

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,
- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей,
- построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

5) Познавательные:

- построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи.

Структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Цель	Формы работы на уроке	Вспомогательные средства
Организационный момент	Приветствуют учителя. Формулируют правила поведения на уроке. Выполняют фонетическую зарядку.	Good morning! I'm glad to see you again. Today we continue to talk about appearance of people, their looks and styles. But, first of all let's remember the rules of our lesson. What rules do you remember? - <i>Don't make noise!</i> - <i>Speak English!</i> - <i>Listen to your teacher and friends attentively! etc</i> Well done! Look at the board please. What do you see? (a poem) You are right! Let's read it all together. Pay attention on OO in words like BOOTS, CHOOSE. (приложение № 1) (Возможно хоровое чтение, потом выборочно индивидуальное + можно предложить учащимся найти и вспомнить другие буквосочетания).	Настроить учащихся на работу. Повторение дифтонга oo , дающего при чтении долгий звук [u:].	Фронтальная/ Индивидуальная	Стихотворение по теме. Карточка со звуком [u:].
Проверка домашнего задания	Составление плана урока. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	Now we are ready to start! Look at the board; there you can see our lesson plan. Do you agree? Would you like to change anything? The first "step" in our plan is to check your HW. Open your AB at page ... Who wants to begin? - Is this sentence correct? - Did he read the word "... " correctly? - Did he make any mistakes...	Проверка ДЗ	Фронтальная/ Индивидуальная	Рабочая тетрадь к учебнику.
Актуализация знаний и практического опыта учащихся	Использование изученных на предыдущих уроках ЛЕ в речи для описания одежды. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	Your task was according to the topic "What are your favorite clothes?", wasn't it? So what are your favourite clothes? Alina, your jeans are very nice! Did your Mum buy them? Matvey, are your shoes comfortable? etc Do you remember the words according to the topic "Clothes"? Check it up! Work in groups, please. The task is: Unscramble the names of clothes and dress the skeleton. (приложение № 2) You have 5 min. The time is over. Let's present your results. <u>Предполагается работа в группах. Каждая группа получает свое задание, а потом представляет перед классом результаты проделанной работы. Ошибки исправляет не учитель, а одноклассники.</u>	Актуализация лексических единиц по теме «What are you look like?», «What are your favorite clothes?»	Фронтальная/ Индивидуальная/ Групповая	Копии с заданиями, картинки. Аудиозапись.

Постановка цели урока (учащимися)	<i>Формулировка цели урока. Определение путей ее достижения.</i>	Now, try to guess, what we are going to talk about? What is the main aim of the lesson? How can we reach our aim?	Формулировка цели урока. Определение путей ее достижения.	Фронтальная/ Индивидуальная	Картинки с изображением одежды, людей, разных стилей.
Первичное закрепление в знакомой ситуации, а затем в измененной ситуации	<i>Выполнение задания в парах. Самоконтроль. Взаимоконтроль.</i>	You are right. We've got a lot of things to do. Today we start to realize our aim by ex. 1.4) at page 13, so open your SB, please. Vika, read the task. Is the task clear? You do this exercise in pairs. Make the dialogue and try to describe Mike and Ann, using the words from the box. You have 5 min. If you are ready, we'll check it.	Первичное закрепление в знакомой ситуации с использованием ЛЕ, которые были повторены в начале урока.	Фронтальная/ Индивидуальная/ Парная	Учебник. Аудиозапись.
Физкультминутка	<i>Выполнение физических упражнений</i>	Are you tired? Let's do some physical exercises! Please, stand up. Let's do gymnastics. Hands up, hands down. Hands on hips, sit down. Hands up, to the sides. Bent left, bent right. One, two, three -hop. One, two, three -stop. Clap, clap, clap your hands, clap your hands together. Step, step, step your feet, step your feet together. Nod, nod, nod your heads, nod your heads together. Dance, dance, dance a dance , dance a dance together.			
Выполнение проблемных заданий	<i>Выполнение проблемного задания. Самоконтроль. Взаимоконтроль.</i>	You will receive a picture with the image of a man or a woman, or children. You should describe them using the words from the box at page 12. (приложение №3) <i>Проверка, совместная коррекция ошибок.</i> Check it up. Now you work in pairs. Tell your partner about a man, a woman or the children.		Индивидуальная/ Парная	Картинки с изображением людей.

Рефлексия	<p><i>Ответы на вопросы. Делают выводы о проделанной работе. Самооценивание. (приложение №4) Взаимооценивание.</i></p>	<p>Our lesson is nearly over, so let's analyze our today's work. What have we done during the lesson? Did we reach our aim? Why do you think so? What did you like the most? Tell me, please, was the lesson interesting? What was difficult? What was new? What marks would you put to yourselves, your classmates? <i>Помощь в выставлении оценок (корректировка, объяснение. (приложение № 4)</i> It's time to get marks. Choose a "smile" and explain your choice. (приложение №5)</p>	<p>Подведение итогов. Соотнесение проделанной на уроке работе с намеченным планом и целью. Выставление оценок</p>	<p>Фронтальная/ Индивидуальная</p>	<p>Смайлы, являющиеся эквивалентом оценки.</p>
Объяснение ДЗ	<p><i>Записать ДЗ в дневник.</i></p>	<p>At home, you should do ex. 5, p. 14, for this, you can using LCG. Our lesson is over, thank you for your work. See you on Friday, goodbye!</p>	<p>Объяснение ДЗ.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>учебник</p>

Приложение к технологической карте

№1

SHOES AND BOOTS

Shoes and boots,
Boots and shoes,
Come and buy
The size you use.

Try them on
Before you choose,
Shoes and boots,
Boots and shoes.



№2

1) Unscramble the names of clothes:

- 1.IRSTK -
- 2.SETUSROR -
- 3.PCA -
- 4.T-IRSTH -

1) Unscramble the names of clothes:

- 1.RSTEWEA -
- 2.JKEACT -
- 3.SESHO -
- 4.CSKSO -

2) Dress the skeleton:

My skeleton is wearing :

Nº3



Таблица новых знаний, самооценки и трудностей

№	Pupil / Ученик (Фамилия, Имя)	Your help / Помощь группе (Что делал на уроке?)	New / Новое (То, что я узнал на уроке, например, слова)	Mistakes, difficulties / Мои ошибки, трудности	Mark (group) / Оценка группы	Mark (teacher) / Оценка учителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

№ 5

«5» - 	«4» - 	«3» - 	«2» - 
---	---	---	---

Учитель: *Эль Кудрик И. В.*
 Эл. дур
 по УБР: *Эль / Кисельто И. В.*