

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная школа № 16

«Педагогические инструменты для работы с отстающими и
немотивированными учениками»
(Выступление на педагогическом совете 22.10.2021)

Заместитель директора по УВР
Киселева И.В.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ученика, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и учителей, и учеников. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешной учебе разбиваются о первые «двойки», у ученика сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным», что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время обучаемый не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у подростка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

1.СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА О ПРИЧИНАХНЕУСПЕВАЕМОСТИ

1.1. Внешние и внутренние причины неуспеваемости

Неуспеваемость – извечная головная боль педагогов. Причины трудностей в учебной деятельности обучающихся рассматривались многими педагогами и психологами (М.А. Данилов, В.И. Зыкова, Н.А. Менчинская, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, Л.С. Славина, Ю.К. Бабанский).

У каждого отстающего своя причина, но в то же время есть и общие для определенного круга обучающихся. Характерны объяснения преподавателей. Даже самые опытные из них говорят лишь о нежелании учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и т.д, но никогда не связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин. Первым из педагогов, кто объяснил низкие результаты обучения не природной бездарностью студентов, а примитивными, кустарными методами обучения, был В.А. Сухомлинский. Он писал: «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это разрушает морально, калечит человека». Педагог практик, он

о знал, что безделье, лень, праздность воспитываются на уроке. Но, находясь так же, как и вся система образования под гнетом традиционной системы проведения урока, Сухомлинский не смог выявить и устранить ее пороки. Признавался: «Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться».

Впрочем, неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей, и важно найти именно ее, иначе все наши хлопоты окажутся напрасными. Ю. К. Бабанский и В. С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. Анализ их работ позволил построить следующую схему (рис. 1).

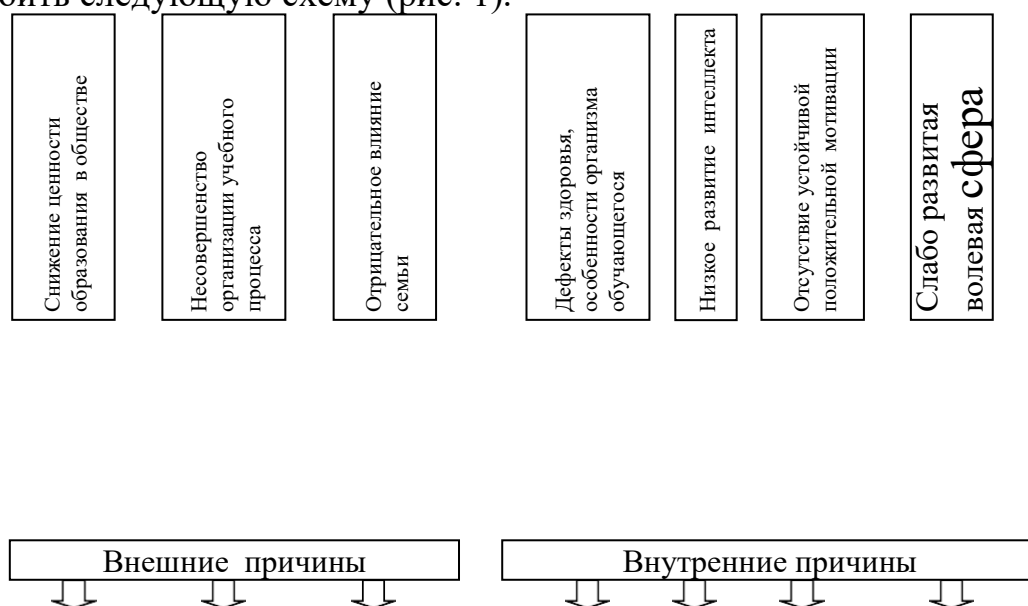


Рисунок 1 – Внешние и внутренние причины неуспеваемости

Снижение ценности образования. В.С. Цетлин пишет: «Целенаправленная работа учебного заведения по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий».

Несовершенство организации учебного процесса - неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, пробелы в знаниях преподавателя. Можно ли назвать человека учителем, если он, во-первых, конфликтует со студентами и, во-вторых, не владеет эффективными методами обучения. Порой уже с первых встреч такой учитель определяет кто у него успевающий, а кто вечный двоечник. Но чтобы добиться высоких результатов обучения и воспитания, преподаватель

должен верить, что все ученики успешны и толковы. Поэтому если нужного результата нет, то причину должен видеть преподаватель прежде всего не в учениках, а в своих неудачных методах. Если же причину неудач он будет видеть только в бездарности обучаемых, тогда для него вообще отпадает необходимость поиска эффективных методов: такой педагог остается кустарем.

Отрицательное влияние семьи. В литературе, посвященной причинам неуспеваемости, влияние семьи изучено довольно глубоко. Отмечаются такие частые причины неуспеваемости и отсева, как разлад в семье или ее распад, грубость отношений, алкоголизм, наркомания, антиобщественное поведение родителей. Вскрыты и такие причины, как равнодушие родителей к детям и к их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. В ходе исследования проведенных педагогом-психологом Уайзменом, было выявлено, что особенно для отстающих подростков в отношении к ним родителей важна поддержка, внимание, ласка.

А вот одной из главных **внутренних причин** неуспеваемости являются дефекты здоровья учеников, вызванные в некотором роде ухудшением материального состояния. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам относятся и такие, как низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивой положительной мотивации учения и слабо развитая волевая сфера. На последнюю у нас как-то не принято обращать особого внимания, а между тем именно воля и усидчивость играют очень важную роль в учебной деятельности. Об этом еще писал К. Д. Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как не все в учении интересно и придется многое, что надобно будет, взять силой воли».

Как видно круг причин неуспеваемости неоднозначен, многолик и широк. Поэтому педагогами ищутся пути решения проблемы пробелов в знаниях, а как следствие неуспеваемости. В этой области достаточно известны труды к.п.н из Ростова-на Дону С.В. Петриченко, который, анализируя неуспеваемость как психолого-педагогическую проблему, тщательно анализирует условия эффективности деятельности педагогического коллектива школы, ставя во главу угла гуманное отношение к личности студента, педагогический стиль общения с учащимся, высокий уровень педагогической подготовленности учителя.

В табл. 1 приведены причины и характер проявления неуспешности.

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов обучающихся и определить оптимальные условия их обучения.

Таблица 1

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться).</p> <p>Влияют:</p> <p>обстоятельства жизни в семье;</p> <p>взаимоотношения с окружающими взрослыми.</p>	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учеников действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения.</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе.</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <p>пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предьявля-</p>	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.</p>

лось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); Неправильная организация учебной деятельности в ОО.	Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями.
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления студента об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

Учеников с проблемами успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

- 1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.
- 2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- 3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

2. ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

2.1. Оптимизация деятельности преподавателя по коррекции неуспеваемости учеников

Психологи считают, что одним из решения этой проблемы должно стать тесное сотрудничество педагога и родителя, вовлечение отстающих в планирование различных мероприятий, в обсуждении способов их осуществления, разрешать им самим определять круг своих обязанностей.

В новой образовательной ситуации последних лет была поставлена сложная психолого-педагогическая проблема - оптимизация деятельности учителя по коррекции неуспеваемости учеников.

Проблема преодоления неуспеваемости в этой концепции рассматривается как педагогическая задача, имеющая алгоритм оптимального решения: усвоение педагогами задачи; её конкретизация на основе изучения данных условий; выбор наилучшего для данных условий комплекса средств; разработка и реализация планарешения задачи в соответствии с избранными критериями оптимальности и др.

Какие же пути устранения предлагает педагогика?

1. Предупреждения неуспеваемости. Как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учениками, так и в работе со всей группой. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их.

Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению. В литературе выбор мер связывается обычно только с причинами неуспеваемости, что, конечно, недостаточно. Такое наложение в теории и практике связано с тем, что в понятии «неуспеваемость» не выделены его элементы, не выявлены признаки отставания. Между тем это необходимо для правильного выбора мер преодоления неуспеваемости и отставаний, для понимания причин этих явлений.

2. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, как правило, имеется в виду создание особо благоприятных условий для неуспевающих. Разрабатываются также отдельные меры, распространяющиеся на всех учеников; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания обучающихся. Сюда относятся предложения к улучшению учёта и контроля, рекомендации о том, как активизировать познавательную деятельность обучаемых и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов. Плодотворными представляются пути перевоспитания отношений, предложенные в некоторых педагогических и психологических работах: поставить перед учеником такие доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мостик положительному отношению к учению.

Необходимо обратить внимание и на особые условия опроса для неуспевающих учеников.

Рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других студентов с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами. Отмечается, что в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих студентов полезно разбивать на этапы, дозы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их.

3. Педагогическая диагностика - систематический педагогический мониторинг, контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы преподавателя со студентами, родителями, наблюдение за трудными учащимися с фиксацией данных в дневнике

педагога, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

Ю. Бабанским предложен педагогический консилиум - совет преподавателей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

4. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В нашей школе — это дополнительные занятия. Распространенность этой меры, хотя её и справедливо критикуют за нерациональность, объясняется, по нашему мнению, тем, что она увеличивает количество времени для изучения материала. Этот способ оказывается единственным у тех учителей, которые не умеют дифференцировать работу обучаемых на уроке, индивидуализировать домашние задания. На Западе подобную методику представляют собой группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные преподаватели, посещение занятий обязательно.

Необходима дифференциация и домашней работы учеников. Этот вопрос относительно мало разработан, но имеются интересные соображения о полезности программированных пособий для домашних заданий отстающим, об эффективности создания проблемной ситуации и индивидуализации домашних заданий.

5. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей. Эффективность учебной работы учащихся в конечном итоге определяется характером их личностной воспитанности, их нравственными и социальными качествами. Поэтому обучение должно проводиться так, чтобы оно в максимальной степени способствовало воспитанию каждого ученика как высоко нравственной, творчески активной и социально зрелой личности.

Эффективность обучения, характер отношения ученика к учебной работе зависят и от того, какова жизнь его в образовательном учреждении и классе, удовлетворяет ли эта жизнь его потребности и особенно потребность в эмоциональном насыщении, с какими чувствами он идет в школу, какие эмоции и чувства вызывает у него учебно-воспитательный процесс. Жизнь ученика в школе, учебный процесс, уроки и внеурочные групповые и общешкольные мероприятия должны быть так организованы, чтобы в них могли и хотели принимать активное участие все, чтобы они вызвали, формировали и развивали у каждого ученика его личные интересы и склонности.

Взаимоотношения между учителями и учениками должны быть основаны на оптимистическом отношении учителя к каждому ученику: преподаватель должен верить в возможности и силы любого ученика. Он должен выявлять лучшие и сильные стороны каждого ученика и, опираясь на них, вместе с учеником бороться с его слабыми качествами. Для того чтобы бороться с недостатками того или иного ученика, учитель должен искать его достоинства и создавать условия, чтобы каждый ученик добился успеха в какой-либо области.

2.2. Работа с учениками со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими учениками – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в ОО, ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность обучаемых.

Как вызвать у ученика ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учеников, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с классом;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах учеников.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справились с работой»). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением студента к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

2.3. Работа с учениками, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учеников является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы

находятся за пределами образовательного учреждения. ОО они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность студентов в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учеников.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам обучающихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учеников;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная игровая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытывавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

2.4. Система работы с неуспевающими учениками

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих учеников можно распределить на этапы (табл. 2).

Таблица 2 – Пути формирования положительной учебной мотивации

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал,	Занимательный материал, касающийся сущности	Существенный, важный, но не привлекательный

	независимо от его важности, значимости	изучаемого вопроса.	материал.
--	--	---------------------	-----------

К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – студент только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий.	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К преподавателю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока (табл. 3).

Таблица 3- Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение ученикам примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Самостоятельная работа Учеников на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
---	---

	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса.	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Очень важный этап при работе с такими учениками – профилактика неуспеваемости (табл. 4).

Таблица 4-Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учеников	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания студентами основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны студентов при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать
	материал
Самостоятельная работа студентов на уроке.	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

Организация самостоятельной работы вне школы.	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учеников о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций студентами. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.
---	--

Работа с неуспевающими учениками должна вестись систематически (табл. 5).

Таблица 5 - План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками

Мероприятия	Срок
-------------	------

1. Проведение контрольного среза знаний учеников класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: – определение фактического уровня знаний учеников; – выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учеников через встречи с родителями, беседы со специалистами: классным руководителем, психологом, медсестрой и обязательно с самим студентом.	Сентябрь
2. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости.
3. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учеников.	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ

3.1. Работа с неуспевающими студентами

1. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий. Формирование индивидуального подхода при дозировке домашнего задания, определении вариантов контрольных работ.

2. Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

3. Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе (дополнительные занятия).

4. Воспитательное воздействие – с неуспевающими студентами должна проводиться индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Меры предупреждения неуспеваемости студента

- Всестороннее повышение эффективности каждого занятия.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных

МОТИВОВ.

- Индивидуальный подход к ученику.
- Специальная система домашних заданий.

Заключение

Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости школьников. Каждое образовательное учреждение пытается решить эту проблему по-своему. Нет единого понимания, а главное единой стратегии. А ведь причины неуспеваемости, как и средства ее преодоления, остаются общими.

В работе с неуспевающими учеником помогут памятки для педагогов (приложение).

Памятка «Работа с неуспевающими учениками»

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Класс _____
3. По каким предметам не успевает _____
4. Поведение _____
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости _____
8. Сколько времени длится эта работа _____
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

1. «Не бить лежачего».
Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.
2. Не более одного недостатка в минуту.
Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
3. «За двумя зайцами погонишься...»
Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого ученика.
4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
5. Сравнивайте сегодняшние успехи студента с его собственными вчерашними неудачами
Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу.

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности.

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8. Ставьте перед учеником предельно конкретные и реальные цели. Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки.

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения.

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения студента.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А. Комплексный подход к воспитанию учащихся (в вопросах и ответах). Киев, 1985. — 256 с.
2. Гельмонт А.М. Мотивация учебной деятельности студентов и академическая успеваемость в вузе / Вопросы методики преподавания в вузе. — 2003. — Вып. 5. — С. 8—20.
3. Забрамная С. Основы дефектологии. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://1september.ru/articlef.php?ID=200404509>.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: «Питер», 2002. — 507 с.
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. М.: ГЭОТАР — Медиа, 2008. — 480 с.
6. Нечаева Т.А. Интеллект как динамический компонент в структуре способностей. М., 1999. — 44 с.
7. Репьёва Н.Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. Барнаул: АлтГТУ, 2010. — С. 275—277.
8. Степашов Н.С. Феномен жизненных затруднений: монография. Курск, 2002. — 240 с.
9. М.М. Поташник «Требования к современному уроку». Методическое пособие. Москва. Центр педагогического образования, 2008, с. 28.
10. О.А. Иванова «Учёт психологических особенностей учащихся на уроке английского языка» (Полимодальный подход в преподавании иностранного языка). «Английский язык» №1 (21) 2008.

11. М.М. Поташник «Требования к современному уроку». Методическое пособие. Москва. Центр педагогического образования, 2008, с. 30.
12. З.Н.Никитенко, Н.Д. Гальскова. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2007
13. Программно-методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа. Москва «Дрофа» 2001.
14. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. М.. 1991.
15. Бенджамин Спок Ребёнок и уход за ним. Архангельск, 1990.
16. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога. М.. 1991.

