

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная школа № 16

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С
ОТСТАЮЩИМИ И НЕМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

(Выступление на педагогическом совете 22.10.2021)

Ключникова Е.В.

учитель начальных классов

I квалификационная категория

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. На свете нет ни одного ребёнка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребёнка пропадает желание учиться, усугубляется неуспеваемость, негативные проявления в поведении.

Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно найти педагогические инструменты по её преодолению. Хочу поделиться приёмами, используемыми мной при работе с отстающими и немотивированными обучающимися.

Каждый урок я начинаю с организационного момента, который выполняет мотивирующую функцию, способствует концентрации и активизации внимания.

Слабоуспевающие дети на моих уроках находятся в зоне «вытянутой руки» - первые две парты в рядах. Это позволяет обеспечить равные возможности для опроса, своевременно оказать индивидуальную помощь.

В работе со слабоуспевающими использую лично–ориентированный подход. Практикую обратную связь, показывая, какие из их действий я одобряю, а какие требуют коррекции, демонстрирую способ исправления ошибок. Такая демонстрация помогает детям развить навыки самокоррекции и саморегуляции, способность анализировать собственный прогресс, определяя необходимые для дальнейших шагов ресурсы и цели, позволяет стать более независимыми от помощи других.

Всегда отношусь позитивно к любым успехам отстающих учеников, создаю атмосферу доброжелательности. Успеваемость и самооценка возрастает, когда учитель озвучивает похвалу:

«Я горжусь тем, как ты сегодня поработал!»;

«Как ты быстро догадался!»;

«Я вижу, теперь ты все правильно понял!»;

«Это отличный способ решения!»; «Я знала, что ты справишься!»;

«У тебя стало здорово получаться!»;

«С каждым днем у тебя получается все лучше и лучше!»

Созданная ситуация успеха, позволит ученику лучше выполнить посильный объем работы, учесть отмеченные мной типичные затруднения, воспользоваться предложенными способами их устранения.

Исходя из требований образовательного стандарта для себя и для ученика формулирую минимум знаний и навыков, способов деятельности, который он должен освоить.

Организирую индивидуально-групповую работу, применяя тренировочные задания, проверочные работы, творческие работы соответствующего уровня, по выбору. На уроках и дополнительных занятиях применяю «Карточки помощи», «Памятки для учащихся». Для закрепления материала предоставляю более длительное время. Широко использую игровые задания, которые дают возможность активизировать процесс мышления. Формирую интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций: обобщения, анализа, классификации, сравнения. При этом определяю, какая конкретно операция страдает, и стараюсь довести до уровня осознания.

В качестве дидактического материала для слабоуспевающих обучающихся использую:

- карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- деформированные задания;
- «разрезные» правила, тексты;
- карточки–тренажеры;
- «карточки-информаторы»;
- «карточки с образцами решения».

Учу работать со словарями и другим справочным материалом, стремлюсь к алгоритмизации деятельности. Использую схемы, планы, краткие алгоритмы работы. Например, предлагаю, по необходимости, примерный план ответа. Разрешаю пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр. Это позволяет учащимся чувствовать себя уверенней, работать в зоне своего развития.

Оказываю помощь с одновременным развитием самостоятельности. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрирую на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращаюсь к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирую вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

Весь учебный процесс направляю на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой. В материал урока включаю занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечиваю «эффект новизны» при решении учебных задач. Делаю большой упор на наглядность в решении и

изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности.

Использую разнообразные формы урока: урок-игра, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-сказка, викторина, урок-концерт. Разнообразные виды работ и формы урока позволяют вовлечь всех учащихся в учебный процесс, развивают умственные способности, повышают мотивацию.

Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника. Учащиеся оценивают всю работу в конце урока, либо определённое задание – в виде линейки, шкалы, лесенки, определенного цвета кружками. Это способствует развитию адекватной самооценки, самоанализу, умению обосновывать оценку за проделанную работу, наметить зону ближайшего развития ребенка.

Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель. Им трудно бывает задать вопрос ввиду индивидуальных особенностей личности. Поэтому практикую метод обучения в сотрудничестве. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Организую работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. В этих же целях широко использую средства невербального общения - опорные сигналы, рисунки.

Периодически проверяю усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираю задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, возможных затруднениях, предлагаю (при необходимости) карточки-консультанты, задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитываю так, чтобы не допустить перегрузок. Успешность учащегося измеряю индивидуальным ростом и прогрессом.

Считаю, что не будет плодотворной работа с отстающими детьми без совместной работы классного руководителя с родителями. Стремлюсь наладить доверительные, уважительные отношения. Своевременно даю рекомендации по оказанию помощи в подготовке уроков, советую хвалить ребенка за успехи, не критиковать личность, не сравнивать с другими детьми – тем самым формируя устойчивую мотивацию к учению. Приглашаю родителей на уроки с целью определить интеллектуальный уровень развития ребёнка на фоне классного коллектива, выявить пробелы в знаниях, в дисциплине (без последующего назидания дома). Поощряю совместное выполнение

произвольных заданий - сбор гербария летом, совместное участие в выставке поделок из овощей, изготовление книжки - малышки с загадками. Совместно с родителями мы создали Папку-копилку, где накапливаются задания для развития логического мышления (задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы). Информую родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины на уроке). Привлекаю родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса.

Тесно взаимодействую с учителями-предметниками, регулярно обсуждая процесс и образовательные результаты, вырабатывая общие подходы к работе с неуспевающими. В начале учебного года информирую на малом педсовете или в индивидуальной беседе о наличии слабоуспевающих детей в классе.

Совместно с психологической службой, выявляем уровень обучаемости учащихся, темпы их развития, стиль общения с одноклассниками и преподавателями.

Создаю условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность.

Держу на контроле состояние здоровья обучающихся.

Подводя итог, хочу отметить, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, надлежащем качестве уроков, тесном контакте всех членов семьи с педагогическим коллективом, задача достижения прочных знаний обучающимися разного интеллектуального уровня вполне достижима.