

Технологическая карта занятия внеурочной деятельности

**Николайчук Марина Петровна, учитель географии, высшая квалификационная категория,
Школа: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Основная школа №16**

Область знаний, класс	Внеурочная деятельность, 8 класс
Тема занятия	Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.
Направление внеурочной деятельности	Призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.
Форма проведения	Индивидуальная, парная

Цель урока: способствовать расширению и углублению знаний учащихся по физической географии России.

Сформировать знания об особенностях географического положения (ГП) России, о ее сухопутных и морских границах, научить определять координаты крайних точек России, определить место России на карте мира.

Задачи:

Образовательная: обеспечить формирование знаний обучающихся о географическом положении, о ее сухопутных и морских границах, крайних точках.

Развивающая: развивать у обучающихся умения постановки познавательной задачи, продолжить обучение интеллектуальным приемам самостоятельной познавательной деятельности (выделение главного, оформление выводов); развитие логического мышления, речи и внимания.

Воспитательная: способствовать пониманию собственных интеллектуальных достижений. Воспитывать патриотизм и любовь к Родине.

Планируемые результаты обучения

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	
Формирование знаний о географическом положении России и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения страны.	учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов; умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Строить логические рассуждения, проводить сравнение; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения.	Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. – осознать, что географическое положение страны - одна из важных особенностей ее развития; развитие интереса к вопросам, связанным с практическим применением навыков общения, воспитание чувства бережного отношения к природе, её ресурсам, на примере изменения ландшафта России и родного края.
Словарь урока	Калининградская область, Гданьский залив, анклав.			
Ресурсы урока	Политическая карта мира, физическая карта России, географический атлас, глобус, ноутбук, проектор, интернет-ресурсы.			

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УДД
1.Организа- ционный момент	Проверяет присутствующих, готовит к работе на уроке, проверяет подготовленность рабочего места учащихся к уроку, организует внимание класса к работе на уроке, включает в учебный ритм, создаёт положительный, эмоциональный настрой у обучающихся.	Готовят рабочее место к уроку. Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность. Организованное самоуправление	Регулятивные: мотивационная установка на предстоящую работу Коммуникативные: взаимодействие с учителем и друг с другом. Познавательные: Проявляют познавательную активность, извлекают необходимую информацию
2.Актуализация знаний	Здравствуйте ребята! Рада вас видеть! Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним: Что такое географическое положение? Что определяет географическое положение. Что такое крайние точки в географическом положении? Какие	Вспоминают ранее изученный материал. Отвечают на вопросы. Делают предположения о теме занятия	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

	<p>крайние России точки мы уже изучили?</p> <p>Как вы думаете, какая тема сегодняшнего занятия?</p> <p>Сегодня мы будем знакомиться с Крайней западной точкой России и её Физико-географическими условиями.</p>		
<p>3.Проблемная ситуация:</p>	<p>1.Создание проблемной ситуации и актуализация знаний.</p> <p>Откройте административную карту России.</p> <p>Назовите место, где должна по вашему мнению находиться крайняя западная точка России.</p>	<p>Высказывают предположения:</p> <p>Ленинградская область, Псковская область, Калининградская область.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>поиск разнообразных способов решения задач, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>

учёт разных мнений,
формулирование собственного
мнения (позиции).

Регулятивные: внесение
необходимых корректив в
действие после его
завершения на основе его
оценки и учёта характера
сделанных ошибок;
выполнение учебных действий
в материализованной,
громкоречевой и умственной
форме.

Личностные: формирование
ценностных ориентиров и
смыслов учебной
деятельности на основе:
развития познавательных
интересов, учебных мотивов;
формирования границ
собственного знания и
«незнания».

<p>Изучение нового материала: самостоятельная познавательная деятельность.</p>	<p>Сегодня мы совершим путешествие к крайней западной точке нашей страны. Найдите на карте Гданьский залив в Балтийском море. Коса в Гданьском заливе и является крайней западной точкой России. Определите её координаты. (54° с.ш и 20 в.д) Крайняя западная точка находится в Калининградской области, которая называется анклавом - самый западный регион страны. Расположена на юж. побережье Балтийского моря. Береговая линия (св. 140 км) изрезана мелководными Куршским и Калининградским заливами, соединёнными с Балтийским м. узкими проливами (шириной 300–400 м). От моря заливы отделены узкими и протяжёнными песчаными косами – Куршской и Балтийской. Для кос характерен дюнный рельеф, высота дюн редко превышает 40 м. Сев.зап. часть К. о. расположена ниже уровня</p>	<p>Работают с атласами. Находят координаты крайней западной точки. Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию.</p>	<p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, структурирование знания, осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения (позиции). Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной</p>
--	---	--	--

	<p>моря, ограждена от затопления водозащитными дамбами. В целом преобладает низменный рельеф с отдельными холмисто-рядовыми возвышенностями. В южной, наиболее приподнятой части области. Природные условия весьма благоприятны для жизни населения. Просмотр презентации. Крайние точки России</p>		<p>задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; учёт правила в планировании и контроле способа решения.</p>
<p>Первичное закрепление. Рефлексия</p>	<p>Задания для работы в контурной карте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отметить границу Калининградской области. 2. Нанести и отметить крайнюю западную точку страны. 3. Подписать Балтийское море и страны, граничащие с Калининградской областью. <p>.</p>	<p>Работают в контурных картах. Формулируют вопросы по теме урока</p>	<p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, структурирование знания, осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов. Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка на позицию партнёра в общении и</p>

			<p>взаимодействии; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения (позиции).</p> <p>Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане; учёт правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Личностные: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования границ собственного знания и «незнания».</p>
<p>Заключение. Домашнее задание.</p>	<p>Наше путешествие подошло к концу. Много интересного мы узнали сегодня?</p>	<p>Анализируют полученные знания, формулируют сделанные в ходе урока открытия, эмоциональные</p>	<p>Познавательные: построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,</p>

	<p>Молодцы! Вы хотите продолжить исследовательскую работу? Тогда домашним заданием будет: составить небольшой рассказ «Достопримечательности Калининградской области».</p>	<p>и интеллектуальные впечатления от урока.</p>	<p>его строения, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции), умение задавать вопросы, использование речи для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: Принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания.</p>
--	--	---	--

учитель: Гур -

Завед. гур. по убр: Кув