

Протокол №2

заседания МО классных руководителей МБОУ ОШ №16

от 20.10.2021 г

Председатель: Л.В. Кулик
Секретарь: М.Н. Тимофеева
Присутствовало: 10 человек (список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Социально-психологические аспекты воспитательно-профилактической работы с учениками девиантного поведения”

2. Групповая работа «Причины, обуславливающие девиацию подростков»

3. Система профилактической работы с учащимися девиантного поведения

- 1) СЛУШАЛИ: Киселеву И.В., зам.директора по УВР. Она ознакомила участников семинара с особенностями подросткового возраста, характеристикой девиантного поведения.

(Текст выступления прилагается)

РЕШИЛИ: Принять к сведению информацию, представленную в выступлении.

- 2) ОБСУДИЛИ: в группах вопросы: «Почему в последние годы наблюдается рост подростковой преступности?» и «Какие затруднения при работе с учащимися девиантного поведения?»

ВЫЯВИЛИ: причины недисциплинированности и неуспеваемости учеников.

ВЫРАБОТАЛИ: Систему мер для устранения неуспеваемости

(Система мер прилагается)

- 3) ВЫСТУПИЛИ: И.В. Киселева, зам. директора по УВР, М.Н. Тимофеева, классный руководитель 9 класса, М.П. Николайчук, классный руководитель 8 класса, И.Н. Попова, классный

руководитель 6 класса, Они внесли предложения в систему профилактической работы с учащимися девиантного поведения

ВЫРАБОТАЛИ: Систему профилактической работы с учащимися девиантного поведения

(Текст разработки прилагается)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Социально-психологические аспекты воспитательно-профилактической работы с учениками девиантного поведения”.
2. Система мер для устранения неуспеваемости.
3. Система профилактической работы с учащимися девиантного поведения.
4. Список присутствующих на заседании МО классных руководителей МБОУ ОШ №16

Председатель: _____ Л.В. Кулик
Секретарь: _____ М.Н. Тимофеева

Социально-психологические аспекты воспитательно-профилактической работы с учениками девиантного поведения”

1. Особенности подросткового возраста

В последние годы выросло количество преступлений и правонарушений, совершаемых подростками, увеличивается число социальных сирот (детей, лишенных родительской опеки). Все это тесно связано с жизнью, нас окружающей, с социумом, в котором находимся и мы и наши учащиеся. Ведь они к нам приходят не из вакуума, а из реальной жизни, часто со своими, пусть не всегда принимаемыми нами, взглядами.

Девизом семинара является стихотворение французского поэта Жака

Превера:

«Голос детства

из дальней дали до отрочества долетает

Подросток его презирает и слышат его

Не хочет

«Нет, нет – он бормочет, –

Это вовсе не я, это просто ребенок,

который не знает,

что говорит...»

Но ребенок всегда говорит только то,

что знает,

даже, если молчит, и особенно

если молчит.

А подросток растет, вырастает, но покуда еще не подросток,

Он не может в себе подавить

Ни смятенья, ни смеха, ни слез.

Воспитателям хочется, чтобы

из него получилось подобье прочих,
которых они уже вывели
на дорогу, -
но подростку не хочется думать
в ногу
и не хочется по приказу
мечтать...
Ему бы в детство опять.

Подростковый возраст характерен противоречиями, которые обостряются иной раз до уровня трагедии. Это возраст потерь и приобретений, возраст любви, особенностей ее проявлений в окружающем мире.

Любовь к себе – один из видов любви, с которой в нашем мире происходят, на первый взгляд, незаметные, но существенные изменения, что особенно остро дают о себе знать в содержании вечной проблемы отцов и детей – проблемы связи поколений.

Вступив в подростковый возраст, человек сталкивается с тайной своего изменчивого «Я», постоянно ускользающего от него самого. Для сохранения «Я» необходима огромная работа по его построению, постепенному выстраиванию. Встреча со взрослым человеком, который может стать для подростка жизненным идеалом, не абстрактным, а конкретным, является основным условием получения информации о мире взрослых.

У подростков возникает чувства одиночества. Интенсивный физический рост и переживания, с ним связанные, осязаемость проблем взрослой

жизни, нарастающий груз ответственности, социально-экономический кризис вносят мощный диссонанс в «Я» концепцию подростка.

Подростки резко и часто меняют интересы и увлечения, перестраивают систему оценок других людей и себя, у них возникают конкретные жизненные планы и проявляются усилию по их осуществлению.

Противоречивость переживаний в подростковом возрасте – это проба на глубину своего психологического пространства, осознания своего «Я». Эта противоречивость делает подростков особо чувствительными к существующим формам организации жизнедеятельности. Они ищут свой идеал, а идеалы юности многообразны и зависят от многих факторов. Переживание своего одиночества, свойственное этому возрасту, часто отдаляют подростков от взрослой жизни. Они на нее смотрят с дистанции младших, которые хотят быть взрослыми. Эта дистанция – удаленность от взрослой жизни – позволяет им сблизиться со сверстниками.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками. В это время формируется и может даже резко измениться его характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать, стремятся к независимости. В этот же период идет и нравственное развитие, формируются убеждения подростка. И чаще всего, убеждения не совпадают с общественным мнением.

Все сказанное выше относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

2. Характеристика девиантного поведения.

Поведение, отклоняющееся от норм, принятых в обществе. Называют девиантным. Делинквентным называют поведение, характеризующееся склонностью к преступным или противоправным действиям (от лат. – совершающий поступок).

Можно выделить 4 типа девиантного поведения:

1. Десоциальное – плохое отношение с ровесниками, равнодушие к другим, эгоцентризм).
2. Социализированное – привязанность к своим, однако враждебность к посторонним.
3. Неагрессивность – устойчивая ложь, прогулы, побеги из дома, наркомания, алкоголизм, токсикомания.
4. Агрессивное – насилие над другими.

Если подростками с делинквентным поведением занимаются врачи-психиатры (поскольку считается, что это нарушение психики), то педагогам в школе приходится сталкиваться с учащимися с девиантным поведением.

Неудивительно, что подростки с девиантным поведением вступают в неформальные молодежные группировки (тусовки) и организации. Чувство одиночества, непонимания старшими, желание выделиться в среде подростков,

толкает их к этому. Ведь они по своей сути максималисты. Мир для них не имеет полутонов. Отсюда и словесный максимализм, близкий к жаргону «зоны». А для некоторых из них «зона» окружена ореолом романтики. Почему подростки становятся «трудными»? Причиной этого является социальная дезадаптация. Многие из них потеряли веру в школу, добро и справедливость. На первое место вышел культ физической силы. Проявлять свой интерес непрестижно и опасно: сверстники назовут «заучкой». Такие подростки чаще всего совершают правонарушения, чтобы доказать свою значимость себе и окружающим.

Система мер для устранения неуспеваемости

Для устранения неуспеваемости вырабатывается следующая система мер:

1. Планирование коррекционной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов), выбор наиболее рациональной системы упражнений.
2. Создание доброжелательной атмосферы при обучении.
3. Проведение дополнительных занятий с неуспевающими учащимися.
4. Стимулирование учебной деятельности (оценкой, подбадриванием, похвалой, созданием ситуации успеха).
5. Поддержание интереса к усвоению темы, выяснение степени усвоения материала.
6. Предложение примерного плана ответа; объяснение последовательности выполнения задания; использование наглядного материала, карточек с направляющим планом действий, предупреждение о возможных затруднениях; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, на правила или свойство, которое необходимо при выполнении задачи, упражнения; разбивка задания на дозы, этапы.
7. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика; проверка всех домашних заданий; стимулирование и активизация самостоятельных действий слабоуспевающих; более тщательный контроль за их деятельностью; указание на ошибки, проверка, исправление).

Система профилактической работы
с учащимися девиантного поведения.

1. Выявление «трудновоспитуемых» детей.
2. Изучение психологических особенностей педагогически запущенных детей, интересов и склонностей.
3. Проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей.
4. Проведение совета по профилактике безнадзорности и правонарушений с приглашением родителей.
5. Организация совместной работы с КДН, участковым инспектором, инспектором ИДН.
6. Ежедневный контроль за пропусками занятий учащихся.
7. Проведение рейдов «Подросток».
8. Изучение склонностей и интересов «трудновоспитуемых» учащихся и привлечение их к деятельности по интересам.
9. Ежегодное проведение месячника правовых занятий с привлечением к участию в них педагогически запущенных детей.
10. Выявление семей, в которых неблагоприятные условия для жизни и учебы ученика.
11. Посещение неблагополучных семей на дому.
12. Психологическая коррекция взаимоотношений «трудновоспитуемых» учащихся.