

Анализ методической работы в МОУ ОШ № 16 2022/2023 учебный год

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2022/2023 учебный год, определение направлений работы на 2023/2024 учебный год.

Анализ методической работы школы производился по следующим направлениям:

1. Дополнительное профессиональное образование.
2. Работа методических сообществ (методических объединений, творческих групп).

Методическая работа в МБОУ ОШ № 16 – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2022/2023 учебном году была ориентирована на развитие педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогов, совершенствование системы повышения квалификации стимулирование, аккумулирование и распространение передового педагогического опыта, повышение престижа образовательной организации.

Цель методической работы – обеспечить условия, способствующие непрерывному совершенствованию педагогической компетентности и профессионального мастерства педагогических работников школы для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Основные **задачи** методической работы на 2022/2023 учебный год:

1. Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение лично-ориентированных, развивающих и информационных технологий.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, повышение квалификации учителей школы, совершенствование и развитие их педагогического и профессионального мастерства, организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов лично-профессионального развития и повышения квалификации.

3. Оказание методической помощи молодым специалистам.

4. Организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

5. Организация и проведение традиционной серии мероприятий системы внутреннего повышения квалификации, направленных на профессиональную самореализацию педагогов и распространение опыта их работы.

6. Продолжение работу по обеспечению преемственности всех уровней образования.

Основными **формами** методической работы в школе являются:

- педсоветы;
- методический совет;
- работа методических объединений педагогов, сопровождение их деятельности;
- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;
- проблемные семинары;
- педагогические вернисажи;
- ярмарки педагогических идей;
- защита педагогических проектов;
- дни открытых дверей;
- конкурсы, викторины, олимпиады, научно-практические конференции для обучающихся;
- взаимопосещение уроков.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной единой методической темой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание

педсоветов включало в себя аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

№ п/п	№ протокола и дата его проведения	Повестка дня:
1	Протокол №1 от 31.08.2022	1. Итоги работы педагогического коллектива школы за 2022– 2023 учебный год; задачи на 2023-2024 учебный год. 2. Рассмотрение и принятие планов работы на 2022-2023 учебный год. 3. О распределении учебной нагрузки.
2	Протокол №2 от 10.11.2022.	1. Педагогический совет: «Наставничество как инструмент повышения качества образования». 2. Анализ образовательных результатов по итогам I четверти.
3	Протокол №3 от 12.01.2023	1. Взаимодействие семьи и школы. 2. Анализ работы педагогического коллектива за I полугодие 2022-2023 учебного года
4	Протокол № 4 от 23.03.2023	1. Новые ФГОС. Создание единых ФООП. 2.Изучение нормативно-правовой базы государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.
5	Протокол № 5 от 23.05.2023	1. О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.
6	Протокол № 6 от 25.05.2023	1.О переводе учеников 1-4 –х классов в следующий класс.
7	Протокол № 7 от 31.05.2023	1.О переводе учеников 5-8 –х классов в следующий класс.
8	Протокол № 8 от 28.06.2023	1.Об итогах государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы и выпуск обучающихся 9-го класса.

В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Методическое сопровождение педагогов

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей. Методический совет формирует цели и задачи методической работы на текущий учебный год, определяет основные направления повышения квалификации педагогов, осуществляет планирование, организацию и регулирование совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, анализ и оценку эффективности данного направления, руководит и контролирует работу методических кафедр, а также содействует решению вопросов, связанных с методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса.

В 2022/2023 учебном году было проведено 5 заседания Методического совета (август, октябрь, ноябрь 2022 г., февраль, апрель 2023 г., на которых:

Заседание № 1 «Приоритетные задачи методической работы в 2022/2023 учебном году и их отражение в планах работы ШМО». Итогом работы данного Методического совета стало

определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2021/2022 учебный год.

Заседание № 2 (дистанционный формат) «Апгрейд 45 минут – каким должен быть современный урок в XXI веке». Были определены основные требования к современному уроку, анализ эффективности «инструментария современного учителя, используемого для формирования и развития *hardskills, softskills*, функциональной грамотности.

Заседание № 3 «Развитие УУД, навыков проектно-исследовательской деятельности, формирование ИКТ-компетенций, функциональной грамотности обучающихся в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования». На данном Методическом совете были подведены итоги участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ.

Заседание № 4 «Отчет педагогов, участвующих в методических активностях по совершенствованию предметных компетенций, реализуемых на платформе ЦНППМПР». На данном Методическом совете педагоги поделились опытом работы с Конструктором рабочих программ для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Заседание № 5 «Основные итоги методической работы в 2022/2023 учебном году - определение степени реализации поставленных задач, выявление сложностей, определение путей их решения. Рекомендации к перспективному плану методической работы на 2023/2024 учебный год.

Таким образом, на заседаниях Методического совета поднимались важные вопросы, связанные

- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

- с подведением итогов работы за определенный учебный период. Заслушивались аналитические материалы руководителей ШМО.

Деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательных результатов. Особо следует отметить разнообразные формы проведения заседаний Методического совета, актуальность рассматриваемых вопросов.

Методическая работа осуществляется через работу школьных методических объединений учителей :

ШМО:

- классных руководителей (руководитель Кулик Л.В.);

- учителей начальных классов (руководитель Лелина Н.В.);

В 2022/2023 учебном году методическая работа велась по единой методической теме «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство учителя – решающий фактор обеспечения качества образования». Выбор методической темы был обусловлен основными тенденциями развития системы образования, а также актуальными для школы потребностями и запросами со стороны педагогического коллектива, выявленные в ходе мониторинга профессиональных затруднений. Планы ШМО были составлены в соответствии с единым планом методической работы школы. Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства,

внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Действующая модель методической службы МБОУ ОШ № 16 в целом решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и обучающегося, направленное на повышение качества образования. Деятельность педагогов в различного рода проблемно-творческих группах и иных методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий (и это не всегда связано с большой нагрузкой).
2. Низкая активность в работе на платформе РЭШ.
3. Отсутствие системы работы ШМО по вопросам подготовки к ВсОШ, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.
2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой любимый методический прием» (особенно актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС 2021».
3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов МБОУ ОШ № 16 в 2022/2023 учебном году, согласование заявок на курсы повышения квалификации.
2. Повышение профессионального уровня учителей через:
 - организацию и проведение семинаров, мастер – классов, ярмарок педагогических идей, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;
 - участие в семинарах, конференциях, мастер - классах иных мероприятиях;
 - дистанционное обучение (вебинары);
 - изучение и использование в работе современных педагогических технологий;

- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

3. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.

4. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- профессиональная переподготовка педагогических работников;

- повышение квалификации через курсовую подготовку;

- повышение квалификации в межкурсовой период.

В течение 2022/2023 учебного года:

- обучение на курсах повышения квалификации прошли 7 (70%) сотрудников ОО.

№ п/п	Всего руководящих кадров	Из них прошли курсы (ФИО)	Тема, объем и база	Всего педагогических кадров	Из них прошли курсы (ФИО)	Тема, объем и база ПК и ПП
1	1	-	-	10		
2					Андрейкин Михаил Михайлович	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» Дополнительная профессиональная программа «Педагог дополнительного образования», 144 часа.
3					Бондарь Юлия Александровна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся», 36 часов
4					Киселева Ирина Вячеславовна	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». «Школа современного учителя физики: достижения российской науки», 60 часов.

5					Калашников а Ирина Александров на	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». «Школа современного учителя истории: достижения российской науки», 60 часов.
6					Калашников а Ирина Александров на	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа
7					Калашников а Ирина Александров на	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72 часа
8					Николайчук Марина Петровна	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». «Школа современного учителя географии: достижения российской науки», 60 часов.
9					Попова Ирина Николаевна	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». «Школа современного учителя математики: достижения российской науки», 60 часов.
10					Попова Ирина Николаевна	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» Дополнительная профессиональная программа «Педагог дополнительного образования», 144 часа.

11					Ткачук Олеся Витальевна	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» Дополнительная профессиональная программа «Педагог дополнительного образования», 144 часа.
----	--	--	--	--	-------------------------------	--

Расширилась сотрудничество школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации. В отчетный период дополнительно, наряду с постоянными партнерами по курсовой подготовке педагоги обучались также в автономных некоммерческих организаций дополнительного образования.

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2023/2024 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования, освоение современных образовательных технологий.

Система внутреннего повышения квалификации

В течение учебного года практически каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

Профессиональные достижения

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности участие в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы ШМО соответствовали ключевым направлениям развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2022/2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих

разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2023/2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических кафедр;

- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;


- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических вернисажей, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Заместитель директора по УВР



Киселева И.В.

