

Методическая разработка урока русского языка в 6 классе

Тема: «Неопределенные местоимения»

Учитель I квалификационной категории  
Тимофеева М.Н.

г.Гуково, 2021

## Урок по теме «Неопределенные местоимения»

**Цель:** ознакомление обучающихся с новым разрядом местоимений – неопределенные местоимения

**Задачи:**

- дать сведения об отличительных признаках неопределенных местоимений и их образовании;
- сформировать умение правильно употреблять неопределенные местоимения в речи, определять их синтаксическую функцию;
- прививать интерес к предмету.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

Ребята, какой сегодня день недели? Любите ли вы учиться в понедельник?

Учитель читает стихотворение М. Вейцмана( текст на доске)

Понедельник – день веселый  
Пламенеют окна школы,  
Блещет вешняя вода,  
Понедельник – день тяжелый?  
Не поверим никогда!  
Не дадим *его* в обиду!  
*Мы* довольны этим днем!  
Снова что-нибудь увидим,  
Снова что-нибудь пойдем!  
*Он* сулит забот немало,  
Но – и света, и тепла,  
От *него* берут начало  
Все хорошие дела!

Какие знакомые местоимения вам встретились? Назовите их.

*Его* – личное (Р. П.)

*Мы* – личное

*Он*- личное

*Него* – личное (Р. П.)

Ответьте на вопросы – шутки:

1. Какое местоимение можно записать одной буквой (я)
2. Какие два местоимения мешают транспорту? (я-мы)
3. Какие три местоимения самые чистые? (вы-мы-ты)

- Какие местоимения мы уже изучили? (дети называют)  
(Личные: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они;

Возвратное: себя;

Вопросительные: кто? что? какая? какое? чей? сколько? который?;

Относительные: кто, что, какая, какое, чей, сколько, который)

- Чем относительные местоимения отличаются от вопросительных? (вопросительные служат для выражения вопроса);

- Для чего служат относительные местоимения? (Для связи простых предложений в составе сложного);

- Какова синтаксическая функция относительных местоимений (каким членом предложения могут быть?) (разными членами предложения).

**Итак**, мы уже знаем личные местоимения, возвратное, вопросительные, относительные.

## **2. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня мы познакомимся с еще одним разрядом местоимений – неопределенными местоимениями. Научимся употреблять неопределенные местоимения в речи, определять их синтаксическую роль.

## **3. Актуализация прежних знаний.**

Поработайте редактором: исправьте ошибки в употреблении местоимений.

1) *Алексей напомнил другу заказать для себя книгу в библиотеке.*

2) *Как ты сегодня чувствуешь, мама?*

3) *Бабушка присела около печки: возлеё было теплее.*

4) *Летом я предпринял путешествие на озеро, которое оставило неизгладимое впечатление.*

5) *Когда у ей получался фокус, Капитанка звонко лаяла.*

6) *Мы ходили на пруд, на нем росло много лилий, и плавали лебеди. Мы сплели из них красивый венок.*

**Вывод:** Теперь, я надеюсь, ребята, будете следить за своей речью и грамотно употреблять местоимения в своей речи.

## **4. Изучение нового материала.**

### **1) Слово учителя.**

Ребята, сегодня мы познакомимся с ещё одним разрядом местоимений. Давайте прочитаем стихотворение Ю. Ковалёва «На яхте».  
(текст распечатан)

Однажды куда-то на яхте  
Откуда-то  
Кто-то поплыл.  
Летали какие-то чайки  
О чем-то кричали ему  
Какой - то дельфин остроносый  
В зеленые волны нырял  
И ветер, почти незаметный,  
Чуть-чуть паруса надувал.  
Наверно, какие – то люди  
Глядели уплывшему вслед.  
И кто-то, наверное, думал:  
«Скорей возвращайся назад»,  
И мне бы хотелось на яхте  
В открытое море уйти.  
Послушать, о чем кричат чайки,  
Дельфина увидеть в волнах.

А вечером после заката  
На берег вернуться домой.  
Но пусть меня кто-нибудь встретит,  
Но пусть меня кто-нибудь ждет.

- О чем это стихотворение? (о путешествии, о верности, о дружбе).

- Давайте запишем словосочетания в тетради и на доске

***Кто-то*** поплыл

***Кто-то*** думал

***Кто-нибудь*** встретит

***Какие-то*** чайки

***Какие-то*** люди

***Какой-то*** дельфин.

Эти местоимения называются неопределенными.

- Подумайте, почему они так называются?

Учитель поясняет, что эти местоимения указывают на предметы и признаки неопределенно и создают в данном тексте настроение неизвестности, мечтательности, неуловимости, загадочности.

Ребята, вспомните, как обычно начинаются сказки.

(В некотором царстве, в некотором государстве жил-был помещик, жил, И, на свет глядячи, радовался. (М. Салтыков – Щедрин)

В некоем царстве, в некоем государстве жил-был богатый купец, именитый человек. (С. Аксаков)

- Почему в сказках используется такое начало?

Как вы думаете, как могут изменяться неопределенные местоимения?  
(по падежам)

И. п. кто-то  
Р. п. кого-то  
Д. п. кому-то  
В. п. кого-то  
Т.п. кем-то  
П. п. о ком-то

Верно. Но по падежам могут изменяться не все неопределенные местоимения. Местоимения НЕКТО, НЕЧТО не могут изменяться по падежам. Давайте попробуем просклонять эти местоимения.

А некоторые неопределенные местоимения изменяются по родам и числам.  
(Какой-то, какая-то, какое-то, какие-то)

- Ребята, как вы думаете, от каких местоимений образуются неопределенные местоимения? (от вопросительных)

## 2) Работа с учебником.

Давайте откроем учебник , прочитаем материал и рассмотрим таблицу.

Запишите в тетрабочку для схем местоимения, данные на этой странице.

Выполнение упражнения 414 (устно).

Ребята, запишите местоимения  
НЕКТО, НЕЧТО, НЕСКОЛЬКО, НЕКОТОРЫЙ.  
Выделите в словах приставки и поставьте ударение.

**Вывод:** В неопределенных местоимениях с приставкой НЕ, приставка всегда под ударением и пишется слитно.

Чтение и заучивание орфограммы 43, страница 175-176 учебника.

- Что же надо знать о приставке НЕ? (Ответы детей)

Ребята, давайте запишем:

-то, -либо, -нибудь –  
черточку не забудь.

Это правило обозначает, что в неопределенных местоимениях с суффиксом *-то, -либо, -нибудь* обязательно нужно ставить дефис. Также дефис нужно ставить, если перед неопределенным местоимением стоит приставка *КОЕ-*, но если между приставкой и словом или между словом и суффиксами (*-то, -либо, -нибудь*) стоит предлог, то все три слова пишутся отдельно друг от друга.

Выполняется задание на стр. 175.

Ребята, давайте выполним грамматическое задание, данное в учебнике на стр. 175.

- Чтение и заучивание орфограммы 44.

- Что вы ещё можете сказать о дефисном написании неопределенных местоимений?

Вывод.

## 5. Закрепление материала.

- 1) Ребята, сейчас для того, чтобы лучше запомнить эту тему, мы **выполним задание, данное на доске**. Записываем в тетрадь, комментируем.

*(Не)кто, (кое)кто, (не)сколько, кто(то), что(то), (кое) (у) (кого), что(нибудь), что(либо), (кое)кем, (не)что, какой(либо), (кое) (с) (кем).*

- 2) **Следующее задание «Цифровой диктант»**. Ребята, у вас на парте лежат карточки. Найдите в этих предложениях местоимения и зашифруйте его. На доске написан шифр.

1 – неопределенное

2 – возвратное

3 – относительное

4 – вопросительное

1) **Кто-то** в поле стал ходить и пшеницу шевелить.

2) Вишь, **какая** саранча!

3) Особенно поражала смесь **какой-то** врожденной, природной свирепости...

4) **О себе** дед рассказывать не любил.

5) **Кому** из литературных героев тебе хотелось бы подражать?

Код: 13124

Запишите первое предложение в тетрадь и сделайте синтаксический разбор предложения с его характеристикой.

*Кто-то в поле стал ходить и пшеницу шевелить. (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное).*

Произведите фонетический разбор местоимения из предложения № 4. (себе)  
*О себе дед рассказывать не любил.*

### **3) Выполнение упражнения 416. Проверка.**

**Итог урока:** Что изучили на уроке? Почему неопределенные местоимения называются именно так? Что надо знать об их написании?

**Домашнее задание:** п. 73, выполните упр. № 417.