

Методический семинар.

«Новые педагогические технологии как фактор создания условий для развития и проявления способностей каждого ученика»

Дата проведения: 13.05.2021г.

Количество присутствующих: 8 чел.

Отсутствующих: 0.

Цель: «Стимулировать педагогов на применение новых идей и технологий в учебно-воспитательном процессе».

Задачи:

- познакомить с теоретическими характеристиками современных педагогических технологий;
- дать обзор технологий, применяемых учителями школы в педагогической деятельности;
- обобщить опыт по использованию проектной технологии ИКТ;
- пополнить методическую копилку.

План семинара

1. Организационный момент.
2. Информационный этап:
 - выступление на тему «Новые педагогические технологии как фактор создания условий для развития и проявления способностей каждого ученика»;
 - выступление творческих групп.
3. Подведение итогов.

Ход семинара

1. Организационный этап.

- знакомство с целями, задачами, планом семинара

2. Информационный этап

- Выступление на тему «Новые педагогические технологии как фактор создания условий для развития и проявления способностей каждого ученика».

Современному обществу необходимы активные ответственные люди, обладающие определённым жизненным опытом, способными самостоятельно принимать решения в различных ситуациях и нести ответственность за решения.

Поэтому основная цель образования в средней школе – становление и развитие компетентностной личности.

Необходимо создать условия, в которых у учащихся появлялся бы мотив к личностному росту, создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира. Создать все условия, в которых ученик имел возможность к самореализации. То есть, должна быть создана новая образовательная парадигма, которая способна вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности, образовательное пространство, где учат диалогично, а «не сверху вниз», где стимулируют самостоятельность, инициативу и творчество учащихся, где педагог выступает в роли путеводителя. Он мудро, грамотно ведёт учащихся по пути субъективного открытия, он управляет проблемно-поисковой, исследовательской деятельностью учащихся. То есть, образовательное пространство, в котором ученик развивается.

Для того чтобы ученик полноценно развивался необходимо использовать в образовательном процессе инновационные педагогические технологии. Они легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы, позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному предмету. Инновационные педагогические технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода. Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность. Инновационные педагогические технологии обеспечивают доброжелательность отношений между учеником и учителем. Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.

Прежде чем остановиться на классификации инновационных педагогических технологий,

остановимся на понятии педагогическая технология. Педагогическая технология продуманная во многих деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом.

Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий – термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие. Хотя технологический подход к обучению относится к середине 50-х годов.

- Технология - это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, состоянии («Голковский словарь русского языка»).

- Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупности методов обработки, изменения состояния (В.М.Шевель).

- Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов)

- Педагогическая технология – это содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы определений всех определений предыдущих авторов. (Г.К. Селевко).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлена в трёх аспектах:

- научный,
- процессуально-описательный,
- процессуально-действенный.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Структура педагогической технологии

1. *Концептуальная основа.*
2. *Содержательная часть обучения:*
 - цели обучения
 - содержания учебного материала
3. *Непосредственно технологический процесс:*
 - организация учебного процесса
 - методы и формы учебной деятельности учащихся
 - управление учителем процессом освоения учебного материала
 - диагностика учебного процесса.

Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная «откладка» всех её составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и климата в классе. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. То есть педагогическая технология опосредствуется свойствами личности, но не определяется им.

Классификации инновационных технологий.

Признаки классификаций:

уровень
применен
ия;

методолог
ический
подход;
ориентация на сферы и
структуры индивида; вид
педагогической
деятельности;
средства
обучения и
воспитания;
подход к
ребёнку.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)

Игровые
технологии
Проблемно
е обучение
Интеракти
вные
технологии
Технологии современного проектного обучения

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Технология уровневой
дифференциации
Технология
индивидуального
обучения
Коллективный способ
обучения
Технология
групповой деятельности

Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП

Технология развития теории поэтапного формирования умственных действий
(П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина)

Технология модульного обучения

Технология интегрирование учебных дисциплин

В нашей школе активно используются инновационные технологии. Это прежде всего возможности ИКТ: слайдовые презентации, работа с интерактивной доской, видеозаписи. Проектная технология хорошо освоена учителями гуманитарного цикла. Активно используются игровые технологии. Все педагоги используют здоровьесберегающие технологии, технологию дифференцированного обучения. Большинство уроков истории, русского языка строятся на основе исследовательской технологии.

- Выступление творческих групп:

I группа учителей начальных классов (Лелина Н.В., Попова И.Н., Ключникова Е.В.)

II группа учителей филологии (Тимофеева М.Н., Дуда Т.И.)

1. «Использование проектной технологии». Учителя данной группы рассказали об использовании в проектной технологии метода исследования, об использовании в своей работе проектной технологии «Метод проектов на уроках гуманитарного цикла»;

2. «Использование ИКТ на уроках». Учителя рассказали об использовании возможностей интерактивной доски на уроках. В выступлении учителей этой группы прозвучала мысль о том, что использование интерактивной доски помогает обеспечить

устойчивую мотивацию у учащихся к получению знаний, повысить их познавательную активность в целом.

3. Подведение итогов семинара

Решение семинара

1. Стремиться использовать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью.
2. Стимулировать творческий рост педагогов, стремление к развитию и самосовершенствованию.

Зам. директора по УВР



И.В. Киселева