

Анализ результатов ВПРпо окружающему ученика 4 класса Берсенева Артема

вариант 1

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	баллы	Оценка
Берсенева Артем	1	0	0	1	3	2	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14	3

Проблемные поля:

№ зад.	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП выпускник научится получит возможность научиться)	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			Метапредметные	Предметные	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические слова для решения задач, использовать информацию, представленную разными способами: словесно, в таблицы, схемы.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, логических действий анализа и синтеза.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Растения, их разнообразие, части растения, условия необходимые для жизни.	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
5	Освоение элементарных норм Здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Правила безопасной жизни.	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о необходимости функционировании организма человека для сохранения и	Важнейшие природные объекты своей страны, района. Погода, её составляющие. Наблюдения за погодой.	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в	Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности человека

		улучшения своего здоровья.		природной и социальной среде.	
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения и анализа.	Вычленять содержание в тексте основные события; называть между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	Знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Примеры явлений природы: смена времен года, сутки, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
8.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер отношений людей в различных социальных группах	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	Будут сформированы основы гражданской личности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

9.2	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	будут сформированы основы гражданской идентичности, своей гражданской принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	Духовно нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества
9.3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов действительности	Взаимоотношения человека с другими людьми.	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	будут сформированы основы гражданской личности, своей гражданской принадлежности в форме отношения «Я» как члена представителя народа	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края

**Анализ результатов ВПР (весна 2021г.) ученика 4 класса Шабурова Никиты
по окружающему миру вариант 2**

Номер задания	1	2	3.	3.	3.	4	5	6.	6.	6.	7.	7.	8.	8.	8.	9.	9.	9.	10.	10.	10.	бал	Оцен
Шабуров Никита	3	2	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2

Проблемные поля:

№ зад.	Проверяемые требования (умения)	Блоки Блоки РП выпускник научится, получит возможность научиться)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Проверяемые элементы содержания	
			Метапредметные	Предметные	
3.1	Овладение начальными сведениями о	Овладение начальными сведениями о	использование знаково-символических	Растения, их разнообразие, части растения, для жизни.	Географическая карта и план. Материки и

	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений.	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, логических действий анализа и синтеза.	средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	условия необходимые	океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
3.2	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Важнейшие природные объекты своей страны, района.
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения	использовать модели (глобус, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково – символические средства, в том числе модели, для решения задач	Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизни	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

5	Освоение элементарных норм Здоровье берегающего поведения в природной и социальной среде. Правила безопасной жизни.	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о необходимости функционирования организма человека для сохранения своего здоровья.	Важнейшие природные объекты своей страны, района. Погода, её составляющие. Наблюдения за погодой.	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьерегающего поведения в природной и социальной среде.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности человека
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	используя простейшее лабораторное оборудование, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация)	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
6.2	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения и анализа.	Вычленять содержание в тексте основные события; называть между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; овладение	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

		существенных признака;	базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами	информации из семейных архивов, от окружающих людей)	
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	Знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в окружающей среде	Примеры явлений природы: смена времен года, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
8.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
8.2	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
8.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	оценивать характер отношений людей в различных социальных группах	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в	овладение начальными сведениями о (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием

				природной и социальной среде	конкретного учебного предмета
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	Будут сформированы основы гражданской личности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
9.2	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	Будут сформированы основы гражданской личности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	Духовно нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества
9.3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	Взаимоотношения человека с другими людьми.	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Будут сформированы основы гражданской личности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России	Взаимоотношения человека с другими людьми.	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	будут сформированы основы гражданской личности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, представителя народа, гражданина России	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в обществе	Сформированность уважительного отношения к родному краю;

	высказывание в соответствии с задачами коммуникации	принадлежности в форме отношения «Я» как члена представителя народа	коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края
10.3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я», представителя народа, гражданина России	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края

**Анализ результатов ВПР (весна 2021г.) ученика 4 класса Клименко Владислава
по окружающему миру вариант 1**

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	баллы	Оценка	
Клименко Влад	2	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	4

Проблемные поля:

№ зад.	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП выпускник научится, получит возможность научиться)	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			Метапредметные	Предметные	
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, логических действий анализа и синтеза.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения	Растения, их разнообразие, части растения, для жизни. условия необходимые	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

			учебных и практических задач		
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения	использовать е модели (глобус, план) для ения явлений или ия свойств ов; обнаруживать йшие взаимосвязи живой и неживой ой	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	используя простейшее лабораторное оборудование, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация)	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
6.2	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими	Вычленять содержание в тексте основные события; называть между собой объекты, описанные в	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение,	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

	действиями сравнения и анализа.	тексте, выделяя существенные признаки	задачами; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами	классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей)	
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Будут сформированы основы гражданской ти, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, гражданина России	Взаимоотношения человека с другими людьми.	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края

Анализ результатов ВПР (весна 2021г.) ученика 4 класса Шматок Анастасии

по окружающему миру вариант 2

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	баллы	Оценка
Шматок Настя	2	1	0	2	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	19	4

Проблемные поля:

№ зад.	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП выпускник научится, получит возможность научиться)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Проверяемые элементы содержания	
			Метапредметные	Предметные	
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, логических действий анализа и синтеза.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Растения, их разнообразие, части растения, для жизни. условия необходимые	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения	использовать модели (глобус, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; обнаруживать причинно-следственные связи живой и неживой природы	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
6.2	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
8.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	оценивать характер отношений людей в различных социальных группах	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	овладение начальными сведениями о (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	будут сформированы основы гражданской личности, своей гражданской принадлежности в форме отношения «Я» как члена коллектива и представителя народа	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края

10.3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	сформированы основы гражданской ответственности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я», представителя народа, гражданина России	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края
------	---	---	---	--	---

**Анализ результатов ВПР (весна 2021г.) ученика 4 класса Кузьмин Иван
по окружающему миру вариант 1**

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	баллы	Оценка
Кузьмин Иван	2	1	0	1	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	21	4

Проблемные поля:

№ зад.	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП выпускник научится, получит возможность научиться)	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			Метапредметные	Предметные	
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, логических действий анализа и синтеза.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Растения, их разнообразие, части растения, для жизни. условия необходимые	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими	используя простейшее лабораторное оборудование, сравнивать между собой объекты,	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение. запись, измерение,	использование знаково-символических средств представления информации

	действиями сравнения, анализа, синтеза	описанные в тексте, выделяя существенные признаки, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты	связи и отношения между объектами и процессами	опыт, сравнение, классификация	для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
6.2	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения и анализа.	Вычленять содержание в тексте основные события; называть между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей)	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
10.3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я», представителя народа, гражданина России	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края

Анализ результатов ВПР (весна 2021г.) ученика 4 класса Кузьмин Илья

по окружающему миру вариант 1

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	баллы	Оценка
Кузьмин Илья	1	2	1	2	3	2	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	22	4

Проблемные поля:

№ зад.	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП выпускник научится, получит возможность научиться)	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			Метапредметные	Предметные	
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	используя простейшее лабораторное оборудование, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация)	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
6.2	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);	Вычленять содержание в тексте основные события;	овладение навыками смыслового чтения текстов	освоение доступных способов изучения природы и	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение

	овладение логическими действиями сравнения и анализа.	называть между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки	различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами	общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей)	воздуха для растений, животных, человека.
8.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	оценивать характер отношений людей в различных социальных группах	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	овладение начальными сведениями о (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я», как члена семьи, гражданина России	Взаимоотношения человека с другими людьми.	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	будут сформированы основы гражданской личности, своей гражданской принадлежности в форме отношения «Я» как члена представителя народа	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края
10.3	осознанно строить речевое	сформированы основы гражданской	умение осознанно строить речевое высказывание в	ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений	Сформированность уважительного

высказывание в соответствии с задачами коммуникации	сти, своей этнической принадлежност и в форме осознания «Я», представителя народа, гражданина России	соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края
---	--	---	--	--

Анализ результатов ВПР (весна 2021г.) ученика 4 класса Кожурин Богдан

по окружающему миру вариант 2

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	баллы	Оценка
Кожурин Богдан	2	1	1	2	3	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	21	4

Проблемные поля:

№ зад.	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП выпускник научится, получит возможность научиться)	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			Метапредметные	Предметные	
6.2	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения и анализа.	Вычленять содержание в тексте основные события; называть между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; овладение базовыми предметными и	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов,	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

			межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами	от окружающих людей)	
8.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
9.3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов действительности	Взаимоотношения человека с другими людьми.	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	будут сформированы основы гражданской личности, своей гражданской принадлежности в форме отношения «Я» как члена представителя народа	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края
10.3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	сформированы основы гражданской личности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я», представителя народа,	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть

		гражданина России			достопримечате льности родного края
--	--	----------------------	--	--	---

Анализ результатов ВПР (весна 2021г.) ученика 4 класса Галанин Глеб

по окружающему миру вариант 2

Номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	баллы	Оценка
Галанин Глеб	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	26	4

Проблемные поля:

№ зад.	Проверяемые требования (умения)	Блоки РП выпускник научится, получит возможность научиться)	Проверяемые требования к уровню подготовки		Проверяемые элементы содержания
			Метапредметные	Предметные	
10.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	будут сформированы основы гражданской личности, своей гражданской принадлежности в форме отношения «Я» как члена представителя народа	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края
10.3	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	сформированы основы гражданской личности, своей этнической принадлежности и в форме осознания «Я», представителя народа, гражданина России	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Называть достопримечательности родного края

читаль: Лер/Величан.В.

Зам. дир.
по УВР: Киселева И.В.

