

ФИО: Киселева Ирина Вячеславовна

Школа: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Основная школа №16

Телефон:8(960) 442-95-48, mail: [kondratirka@mail.ru](mailto:kondratirka@mail.ru)

Предмет: история

Класс: 6

Тема: «Первые известия о Руси».

Цель урока: способствовать формированию российской гражданской идентичности воспитания патриотизма уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, знания истории, языка, культуры своего народа.

Задачи:

Образовательные: дать представление о происхождении Древнерусского государства; познакомить с существующими взглядами на происхождение варягов и Руси; называть и характеризовать сторонников и противников норманнской теории происхождения русского государства; описывать предпосылки теории образования Древнерусского государства.

Развивающие: способствовать обучению школьников умению характеризовать объекты и явления применительно к теме урока, аргументировать свои предположения; развивать умения внимательно, вдумчиво воспринимать текст;

Воспитательные: воспитывать патриотизм и любовь к Родине.

Планируемые результаты обучения

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	

<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории Руси;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси.</li> </ul> </li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий</li> </ul>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</li> </ul>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</li> </ul>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в</li> </ul>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p>
--	--	---	--	--

<p>отечественной истории;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p>			<p>контексте решаемой задачи.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p>	
Словарь урока	Русь, Древнерусское государство, «Повесть временных лет», летописец, норманны, «Бертинские анналы», норманисты, антинорманисты.			
Персоналии	Рюрик			
Ресурсы урока	ноутбук, проектор, раздаточный материал, интернет-ресурсы, карта «Расселение славян и их соседей в VI-IX вв.», атлас «История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс»,			
Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
Организационный момент	Приветствие учеников	Приветствие учителя.	Урок проводился в малокомплектной школе. Всего учеников – 8. Специальное деление на группы не предусмотрено.	I группа (3 чел.)- 1 ряд. II группа (3 чел.) – 2 ряд. III группа (2 чел.) – 3 ряд
Актуализация знаний	Отвечают на вопросы.	Давайте вспомним, о чем мы	Вопросы:	Повторение изученного

		говорили на предыдущем уроке.	<p>1. На какие группы распались славяне и какие территории они заселили? Покажите на карте эти территории.</p> <p>2. Перечислите основные занятия восточных славян.</p> <p>3. Каковы были особенности общественного строя восточных славян, можем ли мы говорить об образовании у них государства?</p>	материала
Мотивация учебной деятельности	Пытаются определить тему урока.	Тема нашего урока зашифрована в послании на листе № 1. Попробуйте расшифровать и запишите тему сегодняшнего урока в тетрадь.	Ученики работают в группах, выполняя задание по рабочему листу № 1, определяют тему урока и озвучивают её.	Запись темы урока в рабочую тетрадь.
Постановка задачи. Формулирование проблемы.	Летописи	<p>Откуда мы можем получить сведения об интересующем нас вопросе? (Первые сведения о Руси?)</p> <p>«Се повести временных лет, откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве начал первее княжити, и откуда Русская земля стала есть»</p>	Работа по листу № 2.	«Се повести временных лет, откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве начал первее княжити, и откуда Русская земля стала есть»
	Откуда появилась Русь, о	Как вы думаете, о чём монахи		

	<p>государстве, кто был первым князем. князем.</p> <p>Государство – это такая организация жизни, при которой существует единая система управления людьми, проживающими на одной территории; взаимоотношения между ними регулируются на основе единых законов, осуществляется охрана границ; регулируются тем или иным образом взаимоотношения с другими государствами или народами.</p> <p>Общая территория, одни законы для всех, один правитель.</p>	<p>Нестор хотел нам поведать в летописи?</p> <p>Для того, чтобы ответить на эти вопросы, что мы должны знать что такое государство?</p>		
<p>Изучение нового материала: самостоятельная познавательная деятельность.</p>	<p>Работают с учебником, дополнительной литературой, картой.</p>	<p>Сейчас каждая группа получает задание. Время выполнения -10 мин.</p>	<p>Рабочий лист № 3 (Происхождение народа русь). Рабочий лист № 4 (О чем говорит археология). Рабочий лис № 5 (Норманская и антинорманская теория).</p>	<p>Выдвигают версии, приводят аргументы, подтверждающие либо опровергающие свои тезисы и своих одноклассников.</p>

Закрепление	Высказывают мнения, приводят аргументы	<p>1. Какие теории возникновения государства Русь мы узнали?</p> <p>2. Можно ли считать какую-то одну теорию окончательно верной?</p> <p>3. В чём главное расхождение норманнской и антинорманнской теорий?</p> <p>4. Можно ли считать появление термина «Русь» считать окончательно верным?</p>		<p>Ученики имеют представление о происхождении Древнерусского государства;</p> <p>познакомить с существующими взглядами на происхождение варягов и Руси; называть и характеризовать сторонников и противников норманнской теории происхождения русского государства; описывать предпосылки теории образования Древнерусского государства.</p>
Контроль	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScVvyZw">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScVvyZw</a>			

	<a href="https://forms.gle/rJ6sqpeixsjYKA_7EhA2j9_M6XbqoABZPM_yrgTTxA/viewform?usp=sf_link">rJ6sqpeixsjYKA_7EhA2j9_M6XbqoABZPM_yrgTTxA/viewform?usp=sf_link</a>			
Рефлексия		<p>О наших далёких предках сказал Н.Гумилёв:</p> <p>«О да, мы из расы Завоевателей древних, Вносящих над Северным морем Широкий крашеный парус И прыгавших с длинных стругов На плоский берег нормандский- В пределы старинных княжеств Пожары вносить и смерть».</p> <p>Надеюсь всем сегодня на уроке было комфортно. Оцените урок, используя памятку. Заполните лист самооценивания и взаимооценивания. И прокомментируйте его.</p>	<p>Д/задание ( по выбору)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>§ 4</li> <li>Написать эссе о происхождении слова «русь».</li> <li>Помочь в споре: <a href="https://drive.google.com/file/d/15CBOedkvp8QU5A-GURId4jGC_q1QZMgh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/15CBOedkvp8QU5A-GURId4jGC_q1QZMgh/view?usp=sharing</a></li> </ol>	

## Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

## Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка своей группы	Других групп
1. Активно работал в группе			
2. Выполнял свои обязанности			
3. Соблюдал культуру общения			
	++ у меня всё получилось  -+ были затруднения, но я справился  - у меня не получилось работать в группе	++ у нас всё получилось  -+ у нас возникли затруднения,  - у нас не получилось работать в группе	++ у них всё получилось  -+ другие группы работали менее слажено  - другие группы не работали



## Рабочий лист № 1

**Расшифруйте тему урока (применив шифр Цезаря):**

Шифр Цезаря — это когда каждая буква сдвинута вправо на один символ

Одпбъд зжбдрсза р Птрз

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Ии	Йй	Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр
<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ
<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>27</i>
Ъъ	Ыы	Ьь	Ээ	Юю	Яя			
<i>28</i>	<i>29</i>	<i>30</i>	<i>31</i>	<i>32</i>	<i>33</i>			

## «ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»

Самая древняя летопись, дошедшая до нас, - «Повесть временных лет» (начало 12 века). Её автор - монах Киево-Печерского монастыря **Нестор**. Слово «временных» означает *минувших*



Вот повести минувших лет,  
откуда пошла русская земля,  
кто в Киеве стал первым княжить  
и как возникла русская земля



## Рабочий лист № 3 (1 группа)

1. Изучите отрывок из «Повести временных лет». /Перевод Д.С.Лихачева, О.В.Творогова/.

**В** год 6367 (859). Варяги из заморья взимали дань с чуди, и со словен, и с мери, и со всех кривичей. А хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма.

**В** год 6368 (860). В год 6369 (861).

**В** год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англý, а еще иные готландцы, — вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий,

Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же — те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Тамошние же жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались

2. Прочитайте п. 1 § 4

3. Ответьте на вопросы:

- Происхождение народа Русь

- Как трактует «Повесть временных лет» слово «русь»?

- Что говорят о народе русь иностранные авторы?

- К каким выводам вы пришли?

-Когда и каким образом варяги пришли на княжение в славянские земли?

4. Работа с картой.

-Покажите на карте Скандинавию, остров Рюген, Ладогу, Новгород.

-Найдите на карте реки, по которым шла торговля из древнейших русских центров.

## Рабочий лист № 4 (2 группа)

1. Прочитайте п.2 § 4.

2. Прочитайте текст:

После утверждения династии Рюрика варяжские дружины, появившиеся в землях восточных славян, были не пиратскими, а торговыми экспедициями. Многие из купцов-воинов навсегда оставались среди славян. Не случайно на Русском Севере в XVIII—XIX вв. слово «варяжить» означало «торговать». Кроме купцов — гостей приходили в восточнославянские земли бойцы-наемники, чтобы служить местным князьям. Саги и письмена на варяжских могилах свидетельствуют, как почетна и выгодна была служба воина-варяга в стране городов — Гардарике (так варяги называли славянские земли).

Почему же так случилось? Почему с восточными славянами варяги имели почти дружеские отношения? Ведь в Западной Европе набеги норманнов тормозили развитие цивилизации.

По мнению академика Б.А. Рыбакова, защитила восточных славян природа. На севере Восточно-Европейской равнины она отняла у варягов их главный козырь — внезапность нападения. Чтобы попасть к ильменским словенам или кривичам, варяги должны были войти в Финский залив, где их флотилия просматривалась с берега, а затем им предстоял 500-километровый путь по рекам и озерам против течения Невы, Волхова, Ловати. На всем протяжении пути ладьи могли простреливаться местным населением с обоих берегов. А если бы варяги задумали добраться до южных, более богатых владений полян, северян, древлян, то завоевателей ждал волок. Северные и южные русские реки не имеют прямого сообщения друг с другом. Приходилось ставить корабли на катки и посуху, волоком вкатывать на гребень водораздела, таща их по земле 30—40 км. В этих условиях варяги становились беззащитными.

3. Ответьте на вопросы:

— Когда в землях восточных славян появляются поселения пришельцев из-за моря?

— Где располагались эти поселения?

— Когда и где появился Новгород?

— К какому выводу пришли многие археологи?

— Каковы были главные занятия норманнов?

— Почему с восточными славянами варяги имели почти дружеские отношения, в то время как на Западе они внушали ужас местным жителям?

4. Работа с картой.

-Покажите на карте Скандинавию, остров Рюген, Ладугу, Новгород.

-Найдите на карте реки, по которым шла торговля из древнейших русских центров.

## Рабочий лист № 5 (3 группа)

1. Заполните таблицу пользуясь п.3 § 4

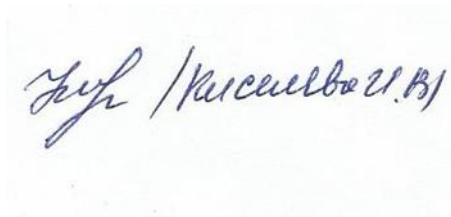
	Норманисты	Антинорманисты
Сторонники теории		
Название «Русь»		
Основные положения		

2. Работа с картой.

-Покажите на карте Скандинавию, остров Рюген, Ладогу, Новгород.

-Найдите на карте реки, по которым шла торговля из древнейших русских центров.

Учитель:



Зур / Киселева С.В.